



**Prinses
Ireneschool**
met en van elkaar leren

Prinses Ireneschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Kleding

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Hartelijk welkom!

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027 van de Prinses Ireneschool. Door het lezen van de gids krijgt u een duidelijk beeld van onze school en wat u als ouder van ons kunt verwachten. Natuurlijk willen we ook van u informatie ontvangen. Daarom houden wij aan het begin van het schooljaar kennismakingsgesprekken en leren wij van u hoe wij uw kind het beste kunnen begeleiden. In ons logo staat namelijk wat onze visie is: “met en van elkaar leren”. Wij willen dat uw kind met plezier naar school gaat, zich goed ontwikkelt en veel leert. Al jaren behalen wij goede resultaten met de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd. Wij hechten veel waarde aan een veilige, goede sfeer in de school. Daarom werken wij bij ons op school met duidelijke regels. Wij streven ernaar om de kinderen meer te betrekken bij hun eigen leerlijn. Behalve op leergebied besteden wij veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind, de sportieve vaardigheden, gezond gedrag en creativiteit. Wij vertrouwen op een goede samenwerking tussen ouders en school. Heeft u vragen of opmerkingen, dan bent u altijd welkom. Ik wens iedereen een leerzaam en leuk schooljaar toe!

Namens het team, Directie Prinses Ireneschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Prinses Ireneschool
Slicherstraat 6
2515GE Den Haag

☎ 0703883716
🌐 <http://www.prinsesireneschooldenhaag.nl>
✉ irene@scoh.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	J.R. Grool	jrgrool@scoh.nl

Schoolbestuur

Stichting Christel. Onderwijs Haaglanden
Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 9496
🌐 <https://www.scoh.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair
Onderwijs Haaglanden (SPPOH)

Aantal leerlingen

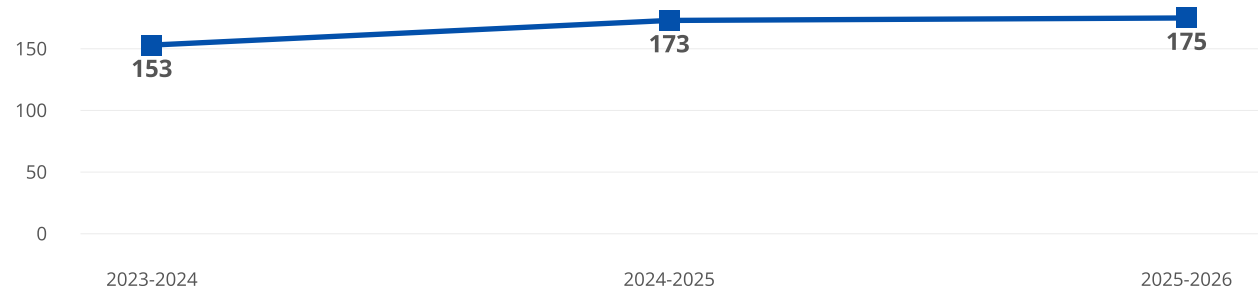


2025-2026

175

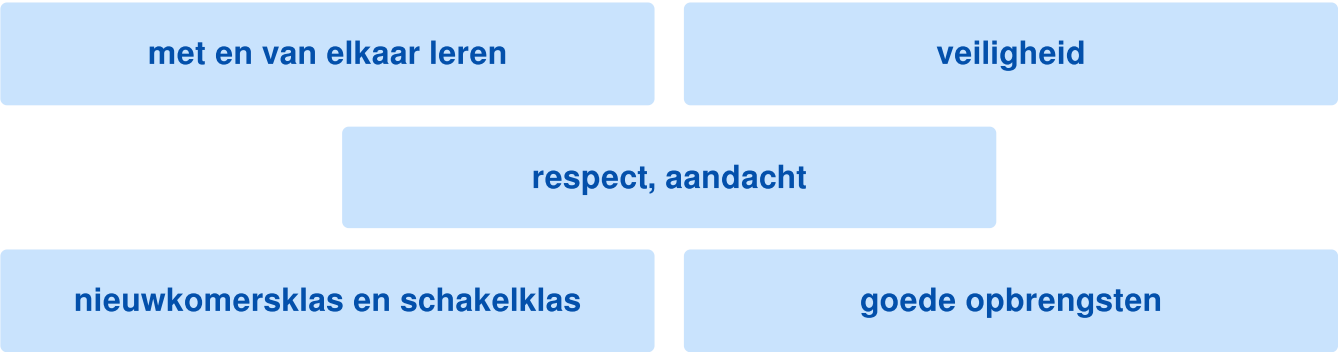
Gemiddeld zitten er ruim 185 kinderen op de Prinses Ireneschool. Zij zijn verdeeld over tien groepen, 8 reguliere groepen en 2 nieuwkomersgroepen. De groepsgrootte is wisselend. Onze school heeft ongeveer dertig medewerkers. We werken intensief samen met Peuteropvang (met voorschoolse educatie) Ireentje.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Hartelijk welkom!

Visie

SCOH staat voor het bieden van het beste onderwijs aan ieder kind, met het oog op een kansrijke toekomst. Onderwijs van hoge kwaliteit betekent voor ons: leren in een veilige omgeving, goed pedagogisch-didactisch handelen en het realiseren van optimale leerresultaten voor iedere leerling. Daarbij werken we als organisatie doelgericht en gezamenlijk aan duurzame kwaliteitsontwikkeling.

Elke school binnen SCOH geeft hieraan een eigen en herkenbare invulling. Hier leest u hoe deze school haar visie op onderwijs vormgeeft.

Missie van de Prinses Ireneschool

‘Het maximale uit kinderen halen’

Op de Prinses Ireneschool vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich thuis voelt. Het is ons doel dat kinderen zich maximaal ontwikkelen op leergebied en op sociaal gebied. Dat doen wij graag samen met u als ouder. Hierbij besteden we veel aandacht aan culturele ontwikkeling (museumbezoek, kunstlessen en dergelijke), creatieve ontwikkeling (tekenen, muziek, handvaardigheid) en lichamelijke ontwikkeling (motoriek, gym, dans, buiten spelen). Wij bieden uw kind een veilige en respectvolle leeromgeving. Op school heerst een goede sfeer waarin ieder kind zich geaccepteerd voelt. Wij vinden het belangrijk dat uw kind leert samenwerken, verdraagzaam is en verantwoordelijkheidsgevoel ontwikkelt. Op de Prinses Ireneschool bieden we uw kind kennis, strategieën en vaardigheden aan, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen tot een zelfstandig persoon. Zo gaat uw kind goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs.

Visie van de Prinses Ireneschool

‘Met en van elkaar leren’

U heeft uw kind ingeschreven op de Prinses Ireneschool. U zult ervaren dat u daarmee een goede keus heeft gemaakt. Ieder kind is bij ons van harte welkom! We willen uw kind een fijne schooltijd bieden in een veilig schoolklimaat. Dit bereiken we door wederzijds respect te hebben voor elkaar. Op onze school hebben we veel aandacht voor de individuele mogelijkheden van ieder kind. Daarbij letten we op de complete ontwikkeling van uw kind. Dit omvat de cognitieve ontwikkeling (leren, begrijpen en onthouden), de sociaal- emotionele ontwikkeling (met anderen omgaan, emoties), de creatieve ontwikkeling (fantasie en nieuwe dingen bedenken) en de motorische ontwikkeling (leren bewegen). We doen er alles aan om uit ieder kind te laten komen wat erin zit. We willen dat de kinderen iedere dag met plezier naar school gaan en op een fijne manier met elkaar omgaan en samen leren. Leerkrachten, kinderen en ouders zijn er samen verantwoordelijk voor om dit te realiseren.

Dit alles betekent dat wij:

- onze leerlingen helpen om verantwoordelijkheid te dragen en zelfstandig te worden
- onze leerlingen helpen ontdekken op welke manier zij zelf het beste leren
- het belangrijk vinden dat leerlingen en leerkrachten elkaar respecteren en zorg voor elkaar hebben
- het belangrijk vinden dat iedere leerling zo goed mogelijk presteert op een niveau dat voor hem of haar haalbaar is
- onze leerlingen ondersteunen en bemoedigen bij de uitdagingen die ze op school tegenkomen
- veel aandacht besteden aan de kernactiviteiten van ons onderwijs. Dat is lezen, schrijven, taal, rekenen en sociale ontwikkeling
- uitgaan van individuele verschillen tussen leerlingen en daar ons onderwijs op afstemmen
- effectieve instructie (EDI) geven op drie verschillende niveaus
- als team de kwaliteit van de collega's hoog houden door samen te professionaliseren
- samen met ouders een team vormen en samen zorgen voor de optimale leer- en ontwikkelingsvoorwaarden van de leerling.

Identiteit

Het **protestants-christelijke** gedachtegoed is de basis van de Prinses Ireneschool, en van de andere scholen van SCOH. We geven onze christelijke identiteit vorm op een manier die past bij onze tijd en de omgeving waarin we werken. Met onze principes en uitgangspunten aan de ene kant, en openheid voor nieuwe en andere opvattingen aan de andere. Identiteit betekent voor ons méér dan levensbeschouwing. We zien onze identiteit ook terug in onze kernwaarden, de pedagogische opvattingen van de school en in de onderwijskwaliteit die we nastreven. De christelijke waarden vormen het uitgangspunt voor ons handelen en de belangrijke rituelen. Zoals alle SCOH-scholen streeft ook onze school ernaar een christelijke dialogeschool te zijn. Een christelijke dialogeschool betekent dat we streven naar het expliciet uitdragen van onze christelijke identiteit en tegelijkertijd naar openheid en verbondenheid met andere levensbeschouwingen.

Respecteren van de grondslag

Wij zijn een open protestants-christelijke school: alle kinderen zijn welkom. Wij verwachten dat de ouders en hun kinderen gedurende de jaren dat de kinderen op school zijn deze zullen respecteren. Tijdens het aanmeldingsgesprek bespreken wij met u de wederzijdse verwachtingen. Dit geldt voor de waar neembare uitingen van de christelijke identiteit, zoals godsdienstles, zingen en vieringen. Het geldt ook voor de minder waarneembare uitingen. Hierbij denken we aan de wijze waarop leerkrachten, leerlingen en ouders met elkaar omgaan. We willen duidelijk zijn over onze normen en waarden. U mag ons daar op aanspreken, net zoals wij ouders en leerlingen daar op zullen aanspreken. Verder kunnen wij als school bepaalde keuzes maken als het gaat om lesmethoden en boeken en de wijze waarop we daarmee omgaan. Van ouders verwachten we dat zij de vermelde zaken zullen respecteren en dat hun kind(eren) aan alle activiteiten volledig zullen deelnemen.

Schoolklimaat en veiligheid

Wat je op school leert, daar heb je je hele leven iets aan. Wij leren de kinderen niet alleen lezen en rekenen, we leren hen ook hoe je goed met elkaar omgaat. De leerkrachten op de Prinses Ireneschool geven het goede voorbeeld. Er heerst een sfeer die vertrouwd is. Ieder kind kan zijn wie het is en wordt gewaardeerd om wie hij of zij is. Wij laten kinderen zien dat zij mede verantwoordelijk zijn voor wat er op school en in hun leven gebeurt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onderwijsassistenten

Op de Prinses Ireneschool werken vier onderwijsassistenten. Zij geven extra hulp aan kinderen met reken-, taal- en leesproblemen. De onderwijsassistenten houden zich bezig met extra hulp in alle klassen en werken met het programma Piramide en Bouw!. Deze programma's stimuleren kinderen in hun ontwikkeling door een combinatie van spelen, werken en leren. Onze onderwijsassistenten worden ook wel tutor genoemd.

Intern begeleiders (IB'ers)

De intern begeleider heeft als taak om de zorg te coördineren voor alle leerlingen die dit nodig hebben. Daarmee versterkt de IB'er de kwaliteit van het onderwijs. De IB'er biedt ondersteuning aan leerkrachten en ouders bij het begeleiden van leerlingen. Op onze school werken twee IB'ers. Krista Kooima is de intern begeleider van de voorschool en de groepen 1 tot en met 4. Liesbeth Bos is de intern begeleider van de groepen 5 tot en met 8 en van de twee groepen nieuwkomers.

Kwaliteits-coördinator

De K.C. houdt zich bezig met het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs op de Prinses Ireneschool. De K.C. begeleidt leerkrachten, analyseert resultaten en ontwikkelt plannen om ons onderwijs op een hoog niveau te krijgen en te houden. Anne-Marie de Vries is verantwoordelijk voor deze taak.

Vervanging

Wanneer de groepsleerkracht ziek of met verlof is, zoeken we eerst binnen de school naar een oplossing om de leerkracht te vervangen. Als het mogelijk is wordt de groep overgenomen door een leerkracht van onze school, zodat de kinderen een vertrouwd gezicht voor de klas hebben. Lukt dat niet, dan huren we een invaller in van buiten de school. Lukt dit ook niet, dan worden de kinderen verdeeld over andere groepen. In het uiterste geval kunnen we besluiten de kinderen naar huis te sturen.

School en Omgeving

Sinds een aantal jaren bieden we na schooltijd extra vakken aan. Deze S&O (school & omgeving)-lessen worden gegeven door gespecialiseerde docenten van buitenaf.

Onze leerlingen krijgen extra uitdagingen.

Zo werken we aan de volgende doelen:

- de leerlingen verbeteren hun taalvaardigheid
- we werken onderwijsachterstanden weg en vergroten de ontwikkelings- kansen van leerlingen
- de leerlingen krijgen een brede vorming en ontwikkelen hun talenten
- de leerlingen ontwikkelen zich sociaal-emotioneel sterker Tijdens de extra lessen besteden we aan de volgende vakken:
- Natuur en techniek
- Sport en bewegen
- Gezonde voeding en koken
- Kunst en creativiteit

De docenten die de S&O-lessen geven, zijn gespecialiseerd in hun vakgebied. Zij geven les over hun vak en ze dragen bij aan de taalontwikkeling van de leerlingen. Hierbij werken ze samen en overleggen ze met de leerkrachten. We hebben gekozen voor een onderscheid in onder-, midden- en bovenbouw. Dit heeft te maken met de interesses van kinderen van verschillende leeftijden. Het is niet verplicht, de lessen vallen buiten schooltijd maar om alle leerlingen gelijke kansen te bieden vinden we het fijn als zoveel mogelijk leerlingen mee doen aan de lessen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

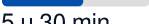
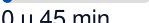
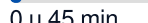
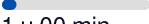
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wij stimuleren onze leerlingen in groepen 1 en 2 om zich spelenderwijs te ontwikkelen. Er is op school veel ontwikkelingsmateriaal waaruit de kinderen kunnen kiezen en elke groep heeft meerdere speelhoeken. Kinderen vinden het leuk om hier te spelen en leren zo spelenderwijs. Zo kan ieder kind zich op zijn eigen manier in zijn eigen tempo ontwikkelen.

In groepen 1 en 2 bieden we veel afwisselende activiteiten aan. Deze activiteiten zijn gericht op taal-, rekenontwikkeling en op sociaal- emotionele ontwikkeling. Om de taal- en rekenontwikkeling te stimuleren gebruiken we de onderwijsmethode Piramide. We houden de ontwikkeling van uw kind goed in de gaten.

Als school observeren we alle kleuters om te bepalen of het kind over de juiste vaardigheden en voorwaarden beschikt om naar de volgende groep te gaan. Hiervoor gebruiken we het leerlingvolgsysteem van IEP en Schoolkr8 voor de nieuwkomers, waarmee we de kinderen observeren. We meten en analyseren de leerresultaten aan de hand van de IEP-observaties taal en rekenen voor kleuters en nemen de 'screening dyslexie' af bij alle leerlingen van groep 2. Als we signaleren dat er sprake is van ontwikkelingsachterstanden, dan maken we een plan van aanpak en geven we zorg op maat.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 30 min	 8 u 30 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Taal	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie			 3 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Engelse taal					 1 u 00 min	 1 u 00 min
burgerschap	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
digitale geletterdheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
sel	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- sporthal met douches
- ouderlokaal



2.2 Het team

Naast de vakleerkracht voor de lessen lichamelijke opvoeding maken we gebruik van een groot aantal vakleerkrachten tijdens de activiteiten van School & Omgeving. Dit zijn lessen na schooltijd met vakken op het gebied van sport en bewegen, creativiteit, spel, koken etc.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid of ziekte van een leerkracht nemen we de volgende stappen:

1. We kijken of we intern vervanging kunnen organiseren waarbij een collega voor de groep komt te staan.
2. We proberen een vervanger te regelen via PoolWest, een externe organisatie.
3. We verdelen de leerlingen over de andere groepen.
4. We vragen ouders de leerlingen thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *BSO De Mussen*.

Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE)

Peuterleerplek

Kinderen kunnen vanaf 2,5 jaar bij ons terecht op Peuterleerplek Ireentje. Onze peuterleerplek is een peuterspeelzaal waar peuters heerlijk spelen, maar waar we ook extra veel aandacht aan taal besteden. De kinderen worden begeleid door een professionele basisschoolleerkracht, die gespecialiseerd is in taalonderwijs aan jonge kinderen. Ook de pedagogisch medewerkers zijn opgeleid om extra aandacht te geven aan de taalontwikkeling. Dit doen zij terwijl uw kind speelt. Als u uw kind aanmeldt voor Peuterleerplek Ireentje, investeert u daarmee in de toekomst van uw kind. Onze peuterleerplek bestaat uit twee groepen.

U kunt uw kind inschrijven als het 1,5 jaar oud is. De contactgegevens staan hieronder. Peuterleerplek Ireentje is maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag open van 8.15 tot 11.30 uur en van 12.15 tot 15.30 uur. U kunt uw kind aanmelden voor twee dagdelen per week. Heeft uw kind een indicatie (bijvoorbeeld omdat u zelf geen Nederlands spreekt), dan komt uw kind vier dagdelen per week. De kosten zijn afhankelijk van uw inkomen. Voor meer informatie verwijzen we naar de website van JongLeren: www.jonglerendenhaag.nl.

Aanmelden bij Voorschool Ireentje:

E m.addahbi@jonglerendenhaag.nl of irene@scoh.nl

T 070 388 37 16 7.2

W **Ireentje - JongLeren Den Haag**

Basisschool 2-12

De Prinses Ireneschool is een school voor kinderen van 2 tot en met 12 jaar. Doordat we onze leerlingen al jong leren kennen, kunnen we hen de optimale begeleiding geven. Die begeleiding gaat door tot de kinderen onze school verlaten en de stap maken naar het voortgezet onderwijs. Peuterleerplek Ireentje hoort echt bij de school. Deze is aangesloten bij stichting JongLeren. Dat is omdat de Wet- en regelgeving nog geen volledige integratie toestaat van peuterspeelzalen en basisscholen. Op de werkvloer zijn we echter één. De peutergroepen vormen samen met de groepen 1 en 2 van de kleuters één onderbouw. In alle peuter- en kleutergroepen werken de leidsters en leerkrachten daarom volgens dezelfde pedagogische visie en zij gebruiken hetzelfde programma. Zij zorgen voor een vloeiende doorgaande leerlijn en dat is goed voor een evenwichtige ontwikkeling van de kinderen. Vanzelfsprekend gaan we uit van spelend leren. Dat is immers dé manier waarop jonge kinderen zich ontwikkelen.

Doorgaande lijn voorschool t/m groep 3

Kinderen ontdekken al spelend de wereld. Het onderwijs voor die leeftijdsgroep laten we zoveel mogelijk op hun belevingswereld aansluiten. In de peuter- en kleutergroepen werken we met thema's uit de methode Piramide. Twee tot drie weken staat er een thema centraal, zoals 'de bakker' of 'de lente'. We passen de liedjes, verhalen en spelletjes aan het onderwerp aan. Zo besteden we spelenderwijs veel tijd en aandacht aan de taalontwikkeling. Ook in de groepen 1 en 2 gebeurt dit. De kinderen op de peuterleerplek en in groep 1 en 2 ontwikkelen vaardigheden zoals communiceren, delen en samenwerken. Als uw kind vanaf de peuterleerplek de overstap maakt naar de basisschool, dan kent de leerkracht uit groep 1 uw kind al. Medewerkers van de peuterleerplek introduceren uw kind bij de leerkracht, zodat bekend is wat uw kind al goed kan en waar het nog wat meer hulp bij nodig heeft. Wij noemen dit een 'warme overdracht'. Zo werken we aan een doorgaande lijn voor kinderen van 2 tot en met 12 jaar.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplan 2024-2028

Wat zien we in 2028? Er zijn veel onzekerheden en uitdagingen op de Prinses Ireneschool en in het onderwijs in het algemeen. Toch zullen we alles op alles zetten om onze leerlingen voor te bereiden op de toekomst. Dit vraagt soms een andere aanpak dan we in het verleden deden. Alles is en blijft gericht op het kind. We blijven ons inzetten voor een stevige basis. Op deze manier bieden we leerlingen kansen om zich optimaal te ontwikkelen.

We richten ons op kennis en vaardigheden van leerkrachten. De leerkracht doet er toe.

We passen ons onderwijsprogramma aan op de onderwijsbehoeften van de leerling.

We richten ons onderwijs toekomstgericht in met een focus op de basisvaardigheden.

Als team ontwikkelen we ons in het geven van optimale instructie en reflecteren we op ons handelen door het analyseren van behaald resultaten. Naast de basisvaardigheden bouwen we aan een sterk op talenten gericht programma. Iedereen is welkom bij ons.

Leerlingen

- Voelen zich veilig in school en kunnen zichzelf zijn.
- Krijgen een doelgericht aanbod op de basisvaardigheden.
- Krijgen gestructureerd instructie. Kunnen goed samenwerken.
- Krijgen de kans om hun talenten te ontwikkelen.

Leerkrachten

- Geven les met behulp van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI)
- Bouwen aan een doorgaande doelgerichte leerlijn
- Houden rekening met anderstaligen met behulp van Zien is Snappen
- Zijn eigenaar van het leerproces van alle leerlingen
- Houden rekening met de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen beschreven in groepsplannen en OPP's
- Werken samen aan onderwijsverbetering. Met en van elkaar leren is hierin de kernwaarde.

Personeel

Het team bestaat uit zowel externen als medewerkers in dienst van SCOH. Expertise van buiten versterkt ons handelen.

Iedereen is volledig inzetbaar. Het team zal bestaan uit bekwame medewerkers, niet altijd bevoegd. We bieden ondersteuning aan zowel leerlingen als leerkrachten. We geven vorm aan de minimale kennis en vaardigheden van medewerkers. Daarnaast is er ruimte om gespecialiseerde kennis op te doen.

Kwaliteitszorg

We zijn in staat om, naar aanleiding van goede analyses, gefundeerde keuzes te maken m.b.t. ons aanbod. We werken samen om onze vaardigheden te verbeteren. We werken samen in ontwikkelteams. We zetten de basisvaardigheden van leerlingen en het team centraal om zo de tussen- en eindresultaten te verhogen en vast te houden. Er is een vaste structuur in bezoeken en gesprekken met directie waarin resultaten en persoonlijke ontwikkeling centraal staan. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen en trekken samen op om onderwijsverbeteringen door te voeren. We communiceren open en transparant naar collega's en externe partners. We werken intensief samen met partners van de school om onderwijs van hoog niveau te kunnen bieden. Er is een visie met beleid op het gebied van digitale geletterdheid en burgerschapsonderwijs. Dit beleid heeft een vaste plek gekregen in ons onderwijs.

Strategische koers

Als school conformeren we ons aan de doelen van de strategische koers SCOH naar 2030. Dat waar we als stichting voor staan is duidelijk zichtbaar in onze school

Inclusie en diversiteit: Iedereen is welkom op onze school. We zetten ons in om voor iedere leerling een passende plek te creëren, binnen onze mogelijkheden. Met name leerlingen met een taalachterstand of geen Nederlandse taal horen hierbij tot onze expertise.

Lerende organisatie: Leren met en van elkaar is duidelijk zichtbaar in de school. Zowel team als persoonlijke ontwikkeling wordt gefaciliteerd. Hier is ruimte voor persoonlijke ambities naast noodzakelijke teamontwikkeling vanuit onze kwaliteitszorg

Natuur en duurzaamheid: We gaan bewust om met de wereld die we doorgeven aan onze leerlingen. Dit is zichtbaar in de school. Zowel in educatie als in activiteiten waarbij de school haar steentje bijdraagt.

Onderwijskwaliteit: Ons onderwijs wordt vormgegeven door bekwame leerkrachten waarbij het streven is zoveel mogelijk leerkrachten met een bevoegdheid in te zetten. Iedereen voldoet aan de minimum eisen die we als school hebben geformuleerd. We leren met en van elkaar om kennis en vaardigheden op peil te houden en zo de kwaliteit van ons onderwijs zo hoog mogelijk

te krijgen en te houden.

Technologie: Digitale vaardigheden krijgen een vaste plek in ons onderwijs. Waar mogelijk maken we gebruik van moderne technologie. Leerkrachten zijn hebben kennis van en zijn vaardig in het inzetten van technologie in de school.

Kansrijk organiseren: We hebben een plan ontwikkeld hoe ons onderwijs vorm te geven met minder leerkrachten. De eerste stappen, het werken met een groot deel externen, zijn al genomen. We werken intensief samen met partners in de wijk om de leerlingen zoveel mogelijk deel te laten nemen aan het onderwijsproces. Hierbij maken we ook talentontwikkeling mogelijk.

Doorgaande lijn: We volgen de ontwikkelingen binnen het onderwijs aan peuters. We passen ons aan, aan nieuwe initiatieven m.b.t. het onderwijs aan de allerjongsten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks maken we een jaarplan waarin we de verschillende doelen uit het schoolplan een plek krijgen.

Door regelmatig te evalueren houden we zicht op de schoolontwikkeling. Uiteindelijk willen we de prestaties van de leerlingen laten groeien. Dus ook de resultaten van onze leerlingen zijn een graadmeter voor ontwikkeling.

De resultaten van onze plannen met collega's binnen de stichting te bespreken en ons te laten beoordelen met behulp van onder andere interne audits meten we of op koers liggen met onze activiteiten om het iedere dag weer een beetje beter te doen.

Kwaliteitszorg binnen de school

Kwaliteitszorg is 'het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te bepalen, te beheersen, te bewaken, te borgen en te verbeteren'

Op de Prinses Ireneschool werken we systematisch en doelgericht aan het continue verbeteren van de onderwijskwaliteit. De kwaliteitszorg binnen de school geïmplementeerd door middel van:

- Cyclische monitoring en evaluatie van leeropbrengsten
- Handeling- en opbrengstgericht werken
- Effectief teamoverleg en professionalisering van leerkrachten en ondersteuners.
- Gerichte interventies bij achterblijvende leerlingresultaten.
- We hanteren hiervoor een cyclische manier van werken, gebaseerd op het principe van OGW4D. Data-Duiden-Doelen-Doen.
- Het Demming-model (PDCA/PDSA) voor het borgen van de verschillende processen

Opbrengstgericht werken is een werkwijze waarbij leraren, schoolleiders en teams systematisch en doelgericht werken aan het verbeteren van leerprestaties van leerlingen. De nadruk ligt op het analyseren van data (zoals toetsresultaten) en het nemen van gerichte acties om die resultaten te verbeteren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit Op de Prinses Ireneschool is de basiskwaliteit op orde: de inspectie heeft beoordeeld dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen. Het volledige rapport van de inspectie op te vragen op de school. Datum: 24-092014 Rapport van bevindingen onderzoek naar de kwaliteit Beoordeling Voldoende

B. De ondersteuningsstructuur op school In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de Prinses Ireneschool. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de Prinses Ireneschool ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

Ieder kind is uniek. Daarom wordt er op de Prinses Ireneschool per kind bekeken of wij aan de specifieke onderwijsbehoeften van het kind kunnen voldoen. Ook de groepssamenstelling is hierop van invloed.

Ondersteuningsniveaus:

Basisondersteuning

Niveau 1 (groen) Basisondersteuning

Inhoud:

De Prinses Ireneschool biedt kwalitatief goed onderwijs aan iedere groep met:

- goed pedagogisch klimaat
- efficiënt klassenmanagement
- Handelingsgericht werken(HGW) en werken volgens model (expliciete) directe instructie
- Inzet van coöperatief leren

Op didactisch gebied worden kinderen met gelijke onderwijsbehoeften geclusterd met drie instructiegroepen (vastgelegd in groepsplannen):

- basisinstructie, • verlengde instructie • verkorte instructie

De kinderen worden op sociaal-emotioneel gebied gevolgd en de aanpak wordt hierop afgestemd.

Voor wie:

Alle leerlingen op de Prinses Ireneschool bieden wij dit uitgebreide basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep.

Afstemming/overleg:

Gesprekkencyclus:

- Kennismakingsgesprek leerkracht – ouder – vanaf gr 5 met leerling
- Rapportbespreking 3 x per jaar: leerkracht – ouder – (leerling)
- Groepsbespreking leerkracht- intern begeleider • Leerkrachten onderling
- Team en/of bouwvergaderingen • Observaties door intern begeleider • Individuele leerling bespreking IB- leerkracht en/of ouder
- Teambespreking: resultaten met elkaar bespreken
- PLG/Lesson Study
- Leerkracht-directie

Gesprekken indien nodig:

- Leerkracht – kind
- Leerkracht - kind – ouder
- Leerkracht - ouder.

Professionalisering:

- VHM coaching
- Coaching startende leerkrachten

Niveau 2 (geel): Preventieve en licht curatieve interventies 2e ondersteuningslaag

Inhoud:

Als een leerling meer onderwijsbehoeften heeft dan onze basisondersteuning biedt:

- preventieve en licht curatieve interventies
- interventies gericht om binnen maximaal een jaar (tot uiterlijk twee jaar bij nieuwkomers) weer aan te sluiten bij basisondersteuning.

Voor Wie?

Voor leerlingen die meer onderwijsbehoeften hebben dan onze basisondersteuning biedt.

In incidentele gevallen interventie verlengen en/of uitbreiden mits voldoende groei en de leerling niet op frustratieniveau functioneert.

Bij afwijking van het basisaanbod: • Ontwikkelingsperspectief (OPP) of handelingsplan (HP) of expliciet aangeven in groepsplan.

Aanvullende ondersteuning of verrijking op leergebied door:

- leerkrachten
- R.T.-er
- Onderwijsassistenten
- Plusklas rekenen voor groep 4 t/m 8

Aanvullende ondersteuning op het gebied van gedrag door:

- Handelingsplan (HP gedrag)
- Time-out regeling,
- ondersteuning SMW,
- sociale vaardigheidstrainingen bij ketenpartners

Aanvullende ondersteuningsbehoeften therapieën in school zoals: • Logopedie / fysiotherapie

Afstemming/overleg:

Leerkrachten onderling • Bespreking in Multi Disciplinair Overleg (MDO) bij leerlingen die tussen zorgniveau 2 en 3 zitten: • In het MDO hebben zitting de ouder(s)/ verzorger(s) van het kind, leerkracht, leraar, adviseur SPPOH, aangevuld externe adviseurs - experts (zoals SMW-er, schoolarts, psycholoog) en directie.

Groepsbespreking of leerlingbespreking

- leerkracht- intern begeleider
- leerkracht en/of intern begeleider en ouder
- Indien gewenst adviseurs - experts

Leerkrachten onderling

- Bespreking in Multi Disciplinair Overleg (MDO) bij leerlingen die tussen zorgniveau 2 en 3 zitten:
- In het MDO hebben zitting de ouder(s)/ verzorger(s) van het kind, leerkracht, leraar, adviseur SPPOH, aangevuld externe adviseurs - experts (zoals SMW-er, schoolarts, psycholoog) en directie.

Niveau 3 (oranje): Extra ondersteuning 3e ondersteuningslaag

Inhoud:

Er wordt altijd gewerkt met een OPP. Ondersteuning en/of onderzoek van diverse disciplines plaats door:

- SMW
- Orthopedagoog/ Psycholoog
- CJG
- Vertaal/Cluster 2
- SBO – SO

extra ondersteuning door:

- groepsleerkracht alsmede van (een) specialist(en).
- externe ondersteuning of individueel arrangement van SPPOH

Voor wie:

Voor lln waarbij het basisaanbod en licht curatieve interventies ontoereikend zijn:

- extra ondersteuning bij voldoende groei en leerling niet op frustratieniveau functioneert

Afstemming/overleg

Bespreking in MDO OPP wordt minimaal elk halfjaar besproken met ouder – leerkracht - IB

Niveau 4 (rood): Intensieve ondersteuning Verwijzing naar SBO-SO of andere specialistische instelling 4e ondersteuningslaag

Inhoud:

Aanvragen van toelaatbaarheidsverklaring Verwijzing SBO – SO of andere specialistische instelling onderzoek door diverse disciplines

Voor wie:

Voor lln waarbij basisaanbod en licht curatieve interventies en/of extra ondersteuning onvoldoende resultaat biedt

- Leerling op frustratieniveau waarbij school niet aan de ondersteunings- behoefte van de leerling kan voldoen

Afstemming/overleg:

Beslis-MDO

- MDO leden +
- SBO of SO-expertise
- of overige expertise

Leerlingdossiers

Hierin staan onder andere de toets- en rapportgegevens. Maar ook de uitslagen van speciale onderzoeken, een verslag van vergaderingen over uw kind of van gesprekken met u. Als de school speciale afspraken met u maakt of plannen heeft voor extra hulp, dan staat dit ook in het dossier. Ook zit er soms informatie in over de sociale en emotionele ontwikkeling van uw kind, de werkhouding of de taakaanpak.

In het leerlingdossier staat belangrijke, vertrouwelijke informatie. Daarom worden leerlingdossiers altijd veilig bewaard. Als ouder mag u het dossier van uw kind altijd inzien. U moet hiervoor een afspraak maken met de directeur van de school. Als de school het dossier van uw kind aan anderen wil laten zien, mag dit alleen als u hiervoor toestemming geeft. In enkele gevallen is de school verplicht om gegevens uit het dossier aan anderen te geven, bijvoorbeeld als uw kind naar een andere school gaat.

Scholen voor basisonderwijs zijn verplicht een leerlingdossier bij te houden. De school moet het dossier bewaren tot uw kind twee jaar van school is. Sommige gegevens (bijvoorbeeld over verzuim-gedrag) moet de school vijf jaar bewaren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

Taalonderwijs

Door middel van taal maken we contact met andere mensen. Het is een manier om uit te leggen aan anderen wat je voelt en denkt. Dit kan door zowel gesproken als geschreven taal. Bij gesproken taal kun je denken aan een kringgesprek op school, wanneer je afrekenet bij de kassa of wanneer je in gesprek bent met iemand. In gesproken taal is het vaak net iets gemakkelijker om elkaar te begrijpen. Dit komt vooral omdat je om uitleg kunt vragen wanneer iets niet helemaal duidelijk is. Wanneer het gaat om geschreven taal is het een stuk moeilijker. Schriftelijke taalvaardigheid leren kinderen niet vanzelf. Kinderen moeten hierin uitgedaagd en gestimuleerd worden. Wij maken gebruik van de nieuwste methodes (Taaljacht). Omdat we taalonderwijs heel belangrijk vinden voor de leerlingen besteden wij hier veel tijd aan.

Onze leerkrachten zijn professionals op het gebied van taal. We houden onze kennis hoog door regelmatig opleidingen en cursussen te volgen. Voor veel van onze leerlingen is Nederlands niet de eerste taal. Zij hebben vaak extra begeleiding nodig bij de ontwikkeling van het Nederlands. Wij helpen hen extra taalvaardig te worden met behulp van de methode Zien is Snappen. Als kinderen moeite hebben met de schriftelijke taalvaardigheid, controleren wij of er misschien sprake is van dyslexie. Mocht dat het geval zijn, dan passen wij onze begeleiding daarop aan.

Leesonderwijs

In groep 3 leren de kinderen lezen. We werken met de methode Veilig Leren Lezen (Kimversie). Dit is een moderne methode met veel lesmateriaal zoals lees-werkboekjes, klikklakboekjes, letterdozen en computerprogramma's. Deze methodes vullen elkaar aan en zijn een stimulans voor de kinderen.

In groep 4 tot en met 8 gebruiken we de methode Station Zuid. De methode heeft drie niveaus waarbij kinderen worden uitgedaagd om hun leesniveau te verhogen. Hardop lezen is hierbij erg belangrijk. Om het leestempo te verhogen zetten we timers in. Daarnaast lezen kinderen de nieuwste boeken uit de bibliotheek.

Sinds vorig jaar is de school de trotse bezitter van een eigen bibliotheek. Daarnaast is er een bibliotheek op 5 minuten lopen van de school. Hoe meer kinderen lezen, hoe beter ze leren lezen. Veel lezen noemen wij 'leeskilometers maken'. Goed en vlot lezen noemen we ook wel technisch lezen. Bij een voldoende leesniveau, dit is meestal halverwege groep 4, beginnen we met begrijpend en studerend lezen en worden vaardigheden en strategieën geleerd. We gebruiken de methode Taaljacht, een moderne methode met actuele onderwerpen. Deze methode wordt gebruikt tot en met groep 8.

Rekenen

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. In deze lessen bieden we de leerlingen diverse strategieën aan waarmee ze oplossingen kunnen vinden voor de opgaven. Bij rekenen wordt veel (reken)taal gebruikt. Daarom is het ook voor dit vak belangrijk om een goede taalvaardigheid te hebben.

We werken bij rekenen op drie niveaus: kinderen die op een gemiddeld niveau werken, kinderen die meer moeite hebben met de lesstof en kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Hoe we dat doen beschrijven we in de groepsplannen.

- Wij werken met moderne rekenmethodes die voldoen aan de eisen voor de verschillende groepen. Dit zijn de Wereld in Getallen V voor de groepen 3 tot en met 8 en Pyramide voor groep 1 en 2. Naast deze methodes gebruiken we Bareka, rekensprint en Met sprongen vooruit. In groep 6,7 en 8 zetten we “Foutloos rekenen” in voor een extra sterke basis.
- Wij werken op drie niveaus met de groepsplannen.
- Wij bieden, waar nodig, ondersteuning aan kinderen die dit tijdelijk nodig hebben. Dit doen we in subgroepen.
- De leraren beschikken over kennis en vaardigheden met betrekking tot de moderne rekendidactiek, en zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten.
- Wij werken met een dyscalculieprotocol. Daarmee houden we in de gaten of een kind dyscalculie heeft (een leerprobleem op het gebied van rekenen).
- Bij de lessen rekenen en wiskunde maken we ook opdrachten op de computer. Door ICT te gebruiken kunnen we meer onderwijs op maat leveren.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Burgerschap

Kinderen leren op school dat ze onderdeel uitmaken van een maatschappij met heel veel verschillende mensen. Dit noemen wij burgerschap. Kinderen leren hierover praten en nadenken bij verschillende vakken, zoals geschiedenis, aardrijkskunde en natuur. Dit noemen we zaakvakken. Kinderen leren hier over de wereld om hen heen.

Afgelopen schooljaar zijn we gestart met een traject Burgerschap in samenwerking met kleine-grote-denkers. We bespreken actuele onderwerpen met de leerlingen. Hierbij kijken we goed naar waar onze populatie behoefte aan heeft. We filosoferen met de leerlingen over allerlei onderwerpen waarbij leerlingen leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te bevragen en elkaars mening te respecteren.

Als protestants-christelijke school besteden wij aandacht aan godsdienst en levensbeschouwing. We vinden het belangrijk dat kinderen kennismaken met de diverse godsdiensten binnen onze multiculturele samenleving. Hiervoor gebruiken we de methode Trefwoord. In de groepen luisteren we samen naar verhalen en maken we opdrachten die de kinderen helpen hierover na te denken. Bij al deze vakken komt ook het onderwerp burgerschap om de hoek kijken. We bereiden kinderen voor op hun plaats in de samenleving en hun bijdrage daaraan. Het is belangrijk dat kinderen leren dat hun bijdrage mede bepaalt hoe onze samenleving eruit ziet. We helpen kinderen om een mening te vormen over de dingen die ze om zich heen zien gebeuren, en om die mening op een respectvolle manier te uiten. Op school oefenen we dit door samen te werken in groepjes, door rekening met elkaar te houden, elkaar te helpen en van elkaar te leren. Dit komt bij veel vakken aan de orde.

Om kinderen te helpen sociaal sterk en vaardig te zijn gebruiken we de methode Kwink. Kinderen leren op een praktische en leuke manier hoe ze beter met elkaar kunnen omgaan en hoe ze ruzies en conflicten kunnen oplossen en voorkomen. We betrekken ouders bij deze lessen, omdat deze lessen het grootste effect hebben als kinderen er ook thuis mee kunnen oefenen.

Schoolmaatschappelijk werk

Kinderen, ouders en leerkrachten kunnen met hulpvragen terecht bij de schoolmaatschappelijk werkster. Iedere dinsdag is zij op school. Zij is beschikbaar voor hulpvragen. Wat voor vragen kunnen dat zijn?

- Misschien heeft u vragen over de opvoeding van uw kind (bijvoorbeeld over luisteren, slaapproblemen, druk zijn, agressief zijn)
- Misschien zoekt u voor uzelf hulp bij bijvoorbeeld
 - relatieproblemen - problemen binnen de gezinssituatie
 - vragen of problemen die u hebt met instanties
 - vragen over gezondheid
 - vragen over of problemen met financiën

Natuurlijk zijn er ook andere vragen. Samen met de schoolmaatschappelijk werker kunt u bekijken of u tot een oplossing kunt komen. Anders gaat zij met u op zoek naar een instantie die u verder kan helpen.

Alles wat u de schoolmaatschappelijk werker vertelt, blijft vertrouwelijk. Alleen als u daarvoor toestemming geeft, zal zij informatie geven aan de leerkracht of anderen. Als u een afspraak wilt maken, kunt u contact opnemen met de school. Er zijn geen kosten verbonden aan een gesprek.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Logopedist

Op de Prinses Ireneschool is een vakleerkracht aanwezig die zich bezighoudt met MRT (motorische remedial teaching). Waar nodig kan de school ook de hulp inroepen van een fysiotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Besmettelijke ziekten

Wanneer er besmettelijke ziekten voorkomen op school willen wij er alles aan doen om te voorkomen dat deze zich verder uitbreiden. Heeft uw kind zo'n besmettelijke ziekte, dan vragen wij u om met uw kind naar de huisarts te gaan. Wanneer een kind niet behandeld wordt door de huisarts, neemt de school nogmaals contact op met de ouders. Indien nodig kan de school ook contact opnemen met de GGD. Samen met de GGD wordt dan bekeken welke maat- regelen verder genomen kunnen worden.

Het kan gebeuren dat in uw gezin een besmettelijke kinderziekte heerst, zoals waterpokken, rode hond of mazelen. Met name voor kinderen met een lage weerstand kan dit erg gevaarlijk zijn. Wilt u dit direct aan de school doorgeven? Wij kunnen dan de nodige maatregelen nemen.

Gezonde school

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen opgroeien in een gezonde omgeving. Gezonde leerlingen presteren beter. Kinderen die gezond eten en genoeg bewegen zijn fitter en kunnen zich beter concentreren. Wij willen dat zij thuis en op school leren hoe ze gezonde keuzes kunnen maken. Op school besteden wij aandacht aan voeding en gezondheid, vooral tijdens de S&O-lessen voeding en koken. Wij vinden het fijn als kinderen op school fruit, groente en brood eten en water drinken. Er is beleidsplan 'Gezonde school'.

Hoofdluis

Het kan voorkomen dat kinderen last hebben van hoofdluis of neten.

Om besmetting zoveel mogelijk te voorkomen controleren we een paar keer per jaar. Als kinderen luizen of neten hebben vragen we de ouders om het kind meteen op te halen en te behandelen. Ook krijgt het kind een brief mee waarin staat hoe dit te verhelpen is. De medewerking van ouders is absoluut noodzakelijk. Op onze school hebben wij een protocol ter inzage liggen, waarin staat hoe wij hiermee omgaan.

Jeugd tandzorg

Als u geen eigen tandarts heeft, kunt u uw kind aanmelden voor de jeugd- tandzorg. De schooltandarts komt twee keer per jaar op school om de kinderen te controleren die hiervoor zijn aangemeld. Is er behandeling nodig, dan gaan de kinderen per busje naar het Centrum voor Jeugd tandzorg. Na afloop worden de kinderen weer naar school gebracht. Aanmeldingsformulieren zijn op school verkrijgbaar. Neemt u bij de aanmelding de zorgpas mee?

Jeugd gezondheidszorg

Onze school werkt samen met de jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het Centrum Jeugd en Gezin (CJG). Het CJG is voor Haagse kinderen en hun ouders dé plek voor informatie, advies en hulp bij opgroeien en opvoeden. De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen volgen samen met ouders de groei en ontwikkeling van kinderen. Dit gebeurt tijdens een aantal vastgestelde momenten in de schoolperiode van het kind, waarvoor u een uitnodiging ontvangt.

Gezondheidsonderzoek Basisonderwijs

Rond de leeftijd van 5 jaar en 10 jaar wordt uw kind uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Tijdens dit onderzoek worden onder andere lengte, gewicht, gehoor, ogen, motoriek, eet- en

beweeggedrag van uw kind bekeken. Met dit onderzoek wordt de ontwikkeling van uw kind samen met u gevolgd. Tijdens de onderzoeken is ook ruimte voor vragen en indien nodig wordt samen met u gekeken naar een oplossing of extra ondersteuning.

Extra ondersteuning

Het is voor kinderen, jongeren en hun ouders altijd mogelijk om bij de jeugdartsen of jeugdverpleegkundigen langs te komen voor een extra onderzoek of gesprek. Aanleiding hiervoor kunnen bijvoorbeeld vragen zijn over groei, gehoor, gedrag of gezondheid. Bel hiervoor het CJG: 0800-2854070. Ook neemt de jeugdarts of jeugdverpleegkundige deel aan de zorgstructuur van de school.

Vaccinatie

Kinderen in Nederland krijgen het Rijksvaccinatieprogramma (RIVM) aangeboden. De inentingen in dit programma zorgen voor bescherming tegen bepaalde infectieziekten. De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het CJG voeren deze inentingen uit. Uw kind ontvangt daarvoor automatisch een uitnodiging. Meer informatie: www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Gegevens van uw kind

De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het CJG gebruiken de persoonsgegevens uit de leerlingadministratie van de school. Als u hiertegen bezwaar heeft kunt u dit aangeven bij school. Wanneer u niet bent verschenen bij een afspraak nemen de jeugdartsen of jeugdverpleegkundigen telefonisch contact met u op. Als dat niet lukt wordt zo nodig aan de school gevraagd hoe het met uw kind gaat, tenzij u hiertegen bezwaar heeft gemaakt. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het CJG.

Op werkdagen kan dit telefonisch via 08002854070.

Kijk ook op de website www.cjgdenhaag.nl.

GGD/Jeugdgezondheidszorg

Afdeling Centrum

Paviljoensgracht 1

2512 BL Den Haag

T 070 752 96 64

E jgzcjgcentrum@denhaag.nl

W www.denhaag.nl/ggd

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte krijgen ondersteuning op het gebied van hun cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling. We maken hiervoor gebruik van de kennis en expertise van externe partijen w.o. Bazalt, Viertaal en De Loodsboot. Ondertussen werken we aan onze eigen kennis en expertise. Er is een rekencoördinator in opleiding, Er is een1 coördinator voor burgerschap en EDI (instructiemodel). Daarnaast loopt er een professionaliseringstraject op het gebied van NT2 leerlingen en op het gebied van TOS (leerlingen met een taalstoornis).

Inbreng en invloed van leerlingen

De **Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs** regelt sinds 2025 betere ondersteuning en meer inspraak voor ouders en kinderen. De wet verplicht samenwerkingsverbanden tot het inrichten van steunpunten, geeft leerlingen expliciet hoorrecht over hun eigen ondersteuning, en zorgt voor transparantere schoolgidsen. [1, 2, 3]

De belangrijkste wijzigingen zijn opgedeeld in drie concrete pijlers:

- **Ouder- en jeugdsteunpunten:** Sinds 1 januari 2025 moet elk regionaal samenwerkingsverband een onafhankelijk Ouder- en jeugdsteunpunt hebben. Dit steunpunt biedt ouders en leerlingen gratis informatie, advies en ondersteuning bij vragen over passend onderwijs.
- **Hoorrecht voor leerlingen:** Leerlingen hebben het wettelijke recht gekregen om hun mening te geven over hun eigen ontwikkelingsperspectief (OPP) en de extra ondersteuning die zij op school krijgen. Scholen zijn verplicht om met de leerling in gesprek te gaan.

Het hoorrecht in het basisonderwijs is een belangrijk onderdeel van de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs, die op 1 augustus 2025 in werking treedt. Deze wet verplicht scholen om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Het hoorrecht is gebaseerd op artikel 12 van het VN-Kinderrechtenverdrag, waarin staat dat kinderen het recht hebben om hun mening te geven over beslissingen die hen aangaan. Door het hoorrecht wettelijk te verankeren, wordt de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces versterkt. Scholen zijn verplicht om leerlingen op een passende manier te horen, rekening houdend met hun leeftijd, rijpheid en mogelijkheden. De inbreng van de leerling moet worden meegewogen bij het bepalen van de ondersteuning, en het besluit moet aan de leerling worden teruggekoppeld. Met deze wet wordt beoogd dat de ondersteuning sneller en beter aansluit op de behoeften van de leerling, en dat de leerling gemotiveerder is te werken met het aanbod, doordat hij of zij begrijpt hoe men tot dat aanbod is gekomen. Door de leerling ook bij de evaluatie en bijstelling van het ontwikkelingsperspectief te betrekken, blijft de leerling actief betrokken bij de eigen ontwikkeling.

Het betreft twee soorten hoorrecht:

- Hoorrecht bij extra ondersteuning (individueel)
- Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van school (wordt aan alle leerlingen op school aangeboden)

Ieder kind heeft hoorrecht, maar is niet verplicht te antwoorden.

Hoorrecht bij extra ondersteuning (individueel)

Doel: De mening van de leerling ophalen over het individuele ondersteuningsplan, passend bij het ontwikkelingsniveau. We hebben voor een holistische aanpak gekozen waarbij we de extra ondersteuning vanuit diverse perspectieven voorleggen aan het kind.

Reflectievragen tijdens het kindgesprek

Kleuters: Middels een verhaaltje tijdens het kindgesprek worden de vragen voorgelegd:

Middenbouw en bovenbouw: Tijdens het kindgesprek worden de vragen gesteld. Deze zijn meegenomen in de visual die gebruikt wordt als leidraad voor het gesprek.

De conclusie en samenvatting worden in het plan van aanpak (Duiden&Doen/OPP) beschreven. Uiteraard neemt de leerkracht het hoorrecht (hoor-echt) serieus en past zijn aanpak, daar waar mogelijk, hierop aan

Hoorrecht op het extra ondersteuningsaanbod van school

Doel: De mening van leerlingen ophalen over het ondersteuningsaanbod op school, passend bij hun ontwikkelingsniveau.

Reflectievragen:

Kleuters Vorm: Gesprek met smileykaarten, pictogrammen of tekenen

Vragen:

1. Wie helpt jou als je iets moeilijk vindt in de klas?
2. Vind jij het fijn als iemand jou helpt? (smileykaart)
3. Wat doe je als je boos of verdrietig bent?
4. Wie komt jou dan helpen?
5. Waar vind je het fijn om hulp te krijgen? (in de klas / in een rustig hoekje / met een juf apart)
6. Zou je willen dat er iets anders gaat met helpen op school?

Middenbouw Vorm: Google forms: 1 per klas. Het verhaaltje van de kleuters is helpend als inleiding om onderstaande vragen te beantwoorden.

Vragen:

1. Vind jij dat je genoeg hulp krijgt op school?
2. Helpt die hulp ook echt? Snap je het daarna beter?

3. Vind jij het fijn om hulp te krijgen in de klas, of ergens anders?
4. Zou jij iets willen veranderen aan hoe je hulp krijgt op school?
5. Heb je een idee wat je nog meer zou kunnen helpen?

Bovenbouw Vorm: Google forms: 1 per kind

Vragen:

1. Krijg jij genoeg ondersteuning als je iets moeilijk vindt op school?
2. Wordt er aan jou gevraagd wat jij nodig hebt?
3. Mag jij meedenken over hoe en wanneer je hulp krijgt?
4. Vind jij dat de hulp goed bij jou past?
5. Wat zou jij willen veranderen aan de ondersteuning die je nu krijgt?
6. Heb jij weleens hulp gekregen buiten de klas? Hoe vond je dat?
7. Zou je liever op een andere manier geholpen worden? Zo ja, hoe?

Tot slot:

We maken een samenvatting van de individuele antwoorden van leerlingen. Dit wordt voorgelegd aan het leerlingenpanel. Het leerlingenpanel fungeert als een soort klankbordgroep dat helpt bij het interpreteren van de verzamelde feedback en het formuleren van aanbevelingen.

Extra informatie

Leerlingvolgsysteem IEP

Het leerlingvolgsysteem (LVS) is een programma dat leerkrachten inzicht geeft in de ontwikkeling van de leerlingen. Leerkrachten kunnen de ontwikkeling per kind bekijken, maar ook de ontwikkeling van de hele groep. In een leerlingvolgsysteem voert de leerkracht toetsresultaten van de methode toetsen en niet methodetoetsen (IEP) in van uw kind. Ook informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling komt in het leerlingvolgsysteem te staan.

Wij gebruiken het leerlingvolgsysteem ParnasSys en IEP. De resultaten bespreken wij met u. Bij de kleuters toetsen we niet maar gebruiken we IEP voor registraties en observaties. Twee keer per jaar maken we een registratie van iedere leerling. In de periode ervoor observeren we uw kind, noteren we bijzonderheden en stellen we vast hoe uw kind zich ontwikkelt. De resultaten bespreken we met u. We brengen de ontwikkeling van kinderen in kaart en stemmen het activiteitenaanbod hierop af.

Drie niveaugroepen

We willen zo goed mogelijk aansluiten op de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Daarom geven we in elke groep op drie niveaus les en koppelen we hier voor iedere leerling ambitieuze doelen aan. Leerlingen krijgen in hun eigen niveaugroep instructie en verwerking aangeboden die past bij hun niveau en onderwijsbehoeften. Regelmatig bekijken we aan de hand van toetsresultaten of uw kind nog in de juiste niveaugroep zit.

Kinderen met specifieke behoeften

Sommige kinderen hebben meer maatwerk nodig dan we bieden in de drie niveaugroepen. Heeft uw kind specifiekere onderwijsbehoeften, dan onderzoeken wij wat uw kind precies nodig heeft. We stellen een plan op waarin staat hoe we uw kind het beste kunnen begeleiden. Waar nodig wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt.

Als we merken dat uw kind meer maatwerk nodig heeft, dan nemen we altijd contact met u op. Ouders, leerkracht en de intern begeleider van de school gaan dan om de tafel. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht in de extra begeleiding aan kinderen. Samen stellen we vast wat de leerdoelen voor uw kind zijn. Het kan ook zijn dat uw kind lichamelijk problemen heeft waardoor leren lastig is, of dat het emotioneel gezien even niet zo goed gaat met uw kind. Wij willen uw kind helpen om een oplossing te vinden, zodat het weer met plezier kan leren. Als het nodig is vragen we hulp aan deskundigen van buiten school, waarmee we samenwerken, zoals de Bazalt groep. Soms is het nodig om een kind extra te onderzoeken. Er wordt dan een Individueel Psychologisch Onderzoek (IPO) afgenomen. Zo'n onderzoek wordt alleen afgenomen met toestemming van de ouders. We leggen altijd uit wat de bedoeling van het onderzoek is. De uitslag kan ons helpen bij de begeleiding van het kind. We bespreken dit altijd met de ouders en leggen het vast in het leerlingdossier.

Passend onderwijs

De Prinses Ireneschool maakt deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH (Stichting Passend Primair onderwijs Haaglanden). Samen met alle basis- scholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs in de gemeenten Den Haag, Rijswijk en Leidschendam-Voorburg zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkings- verband (www.sppoh.nl) staat aangegeven welke scholen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband. Het is ons streven om kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven op onze school. We denken daarbij vanuit de mogelijkheden van onze leerlingen en helpen hen zo goed mogelijk die mogelijkheden te benutten. Die hulp bij het leren noemen we 'ondersteuning'.

Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH. Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.

Basisondersteuning Haaglanden SPPOH

Extra ondersteuning Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

Sterke punten in onze ondersteuning

We zijn gespecialiseerd in leerlingen met een niet Nederlandse achtergrond met name op het gebied van taal zijn we in staat veel begeleiding te bieden. Er zijn twee nieuwkomersgroepen. Er is ondersteuning in de school aanwezig om leerlingen met achterstanden in kennis en vaardigheden te helpen ontwikkelen.

Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

Zelfredzaamheid Het onderwijs is groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op de volgen.

Sociale vaardigheden De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.

Emotieregulatie De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen.

Leerstof De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basis- ondersteuning geboden wordt.

Groepsgrootte De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van 25 leerlingen. Op onze school zitten er maximaal 30 leerlingen in een klas waarbij we kijken hoe groot de zorgvraag in de klas is voordat we een leerling in een groep plaatsen. Dat kan betekenen dat een groep van 20 leerlingen vol kan zijn maar in een groep van 25 leerlingen nog plek.

Onderwijsaanbod van de school

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Didactisch aanbod

Preventief signaleren op leerontwikkeling

Aanbod (ernstige) rekenproblematiek - Methodes voor extra ondersteuning

Aanbod extra uitdaging - Methodes voor verdieping en extra uitdaging

Aanbod versterken van de motoriek - Extra bewegingslessen MRT

Aanbod dyslexie - Samenwerking met orthopedagoog / dyslexietrajecten

Aanbod meertaligheid - Nieuwkomersonderwijs en NT2 specialisten

Pedagogisch aanbod

Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat - Kwink & kleine grote denkers

Preventief signaleren op sociaal- emotionele ontwikkeling en gedrag

Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn - Kwink & kleine grote denkers

Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid

Het adres van SPPOH is:

Johanna Westerdijkplein 1, 2521 EN te Den Haag

Postbus 32341, 2503 AA Den Haag

T 070 3156349

E info@sppoh.nl

Ouder- en Jeugdsteunpunt: te bereiken op werkdagen tussen 09.00 en 16.00

T 070 3156356

E info@ojsphaaglanden.nl

Andere websites waar u als ouder informatie kunt vinden zijn:

- www.passendonderwijs.nl Het centrale informatiepunt rond de invoering van Passend Onderwijs van het ministerie van OCW.
- www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl Een website over Passend Onderwijs, speciaal voor ouders.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

"Kwink voor sociaal-emotioneel leren" is de methode die de school gebruikt.

Deze methode werkt preventief. Veel gedragsproblemen zijn door het aanbieden van goed onderwijs te voorkomen. Preventie is daarbij het sleutelwoord. Onderzoek bevestigt dat preventie vele malen effectiever en daardoor ook goedkoper is dan achteraf (curatief) repareren.

Kwink leert positief gedrag aan en voorkomt zo in veel gevallen onnodige 'reparatie' achteraf. De lessen zijn ingebed in de methode en worden structureel aangeboden.

Pesten

Pesten is een probleem dat helaas op iedere school voorkomt. Als school doen wij ons best om dit zoveel mogelijk tegen te gaan. Wij hebben daar regels voor die voor alle leerlingen gelden. De regels bestaan uit vijf belangrijke afspraken die we met de leerlingen maken. Deze bespreken we regelmatig. Mochten er toch problemen ontstaan, dan kan de leerkracht verwijzen naar de gemaakte afspraken. De regels hangen in iedere klas.

Pestprotocol

Als school willen wij de kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden: een plek waar zij zich op een prettige en positieve manier kunnen ontwikkelen. Pesten is onacceptabel gedrag dat een positieve ontwikkeling in de weg staat. Wanneer we merken dat een leerling pest of zich agressief gedraagt zullen we dit aan de ouders melden. We hebben een pestprotocol dat we gebruiken als zoiets gebeurt. Een pestprotocol is een handelingsplan voor de school. Hierin is vastgelegd welke stappen de school gaat zetten als er gepest wordt: met wie wordt er gesproken, wie zijn daarbij en wat is de volgende stap. Zo weet iedereen waar hij aan toe is. Het pestprotocol ligt ter inzage op school.

Dit zijn onze vijf regels:

1. **We hebben respect voor elkaar**
2. **We zorgen voor rust in de school**
3. **We lossen problemen goed op**
4. **We zorgen goed voor onze spullen**
5. **We zijn hier om met en van elkaar te leren**

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters en IEP hart en handen.

Deze enquête wordt bij leerlingen, leerkrachten en ouders afgenomen. Hierdoor ontstaat er een breed beeld over de veiligheidsbeleving van de genoemde groepen. De enquête wordt jaarlijks afgenomen bij de leerlingen van de groepen 6 t/m 8.

De school heeft vanuit de gemeente het certificaat 'Veilige School'. Sinds 2016 is de Prinses Ireneschool aantoonbaar actief bezig met veiligheid in en rond de school en voldoet aan de minimale eisen hiervoor.

2 keer per jaar nemen we de vragenlijsten van IEP hart en handen af. Naar aanleiding van deze lijsten maakt iedere leerkracht een groepsplan gedrag voor de groep. Hierin worden doelen geformuleerd en acties omschreven om eventuele uitdagingen in de klas aan te pakken

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Krista Kooima	kkooima@scoh.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Krista Kooima	kkooima@scoh.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De visie op ouderbetrokkenheid op Prinses Ireneschool richt zich primair op het **creëren van een gelijkwaardig partnerschap** tussen school en thuis om de kansengelijkheid en taalontwikkeling van kinderen direct te vergroten. Omdat veel ouders een migratieachtergrond hebben, verschuift de focus van traditionele 'hulpvaardigheid' naar actieve **thuisbetrokkenheid en educatief partnerschap**.

De kernvisie rust op vier strategische pijlers:

Gelijkwaardig Partnerschap en Vertrouwen

- **Samenwerking:** We zien ouders als de eerste opvoeder en een cruciale partner in het succes van het kind.
- **Drempels verlagen:** De visie richt zich op het wegnemen van culturele en taalbarrières via laagdrempelig contact.
- **Thuisdialoog:** We stimuleren ouders om thuis actief (in de eigen taal) met het kind over school te praten.

Focus op Taal en Eigen Vaardigheden (Ouderwijs)

- **Facilitering:** We bieden extra faciliteiten om de zelfredzaamheid van ouders te vergroten.
- **Taallessen:** Er worden actieve taalcursussen voor ouders georganiseerd.
- **Opvoedondersteuning:** Ouders krijgen via initiatieven praktische handvatten voor de opvoeding.

Brede School en Lokale Verbinding

- **Samenhang:** De visie is nauw verweven met de 'Brede School'-gedachte en samenwerking met instanties in de wijk.
- **Koffiekamers:** Het inrichten van vaste ontmoetingsplekken in de school stimuleert informeel contact met ouders
- **Gezonde leefstijl:** Ouders worden intensief betrokken bij de visie van de school rondom gezondheid en beweging.

Kansengelijkheid als Einddoel

- **Kansen vergroten:** Hoge ouderbetrokkenheid hangt direct samen met betere leerprestaties en een sterker zelfbeeld van de leerlingen.
- **Leren ondersteunen:** Door ouders te leren hoe ze hun kind thuis kunnen ondersteunen, wordt de achterstandskloof verkleind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden regelmatig geïnformeerd via Parro over onderwerpen die de hele school aangaan of specifiek over onderwerpen/activiteiten in de groep.

Koffieochtenden

Iedere week is er op donderdag- of vrijdagochtend een koffieochtend tot 10 uur. Ouders kunnen elkaar ontmoeten en leren kennen. Ook zijn er regelmatig thema-ochtenden en krijgt u informatie over allerlei onderwerpen die met school, gezonde voeding en de opvoeding te maken hebben. U bent van harte welkom.

Sanne van 't Riet is onze brugfunctionaris. Zij is tijdens de koffieochtenden aanwezig.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

SCOH doet er alles aan om onderwijs te geven van hoog niveau. En we werken er hard aan om te zorgen voor een goede sfeer op onze scholen en peuterscholen. Leerlingen, medewerkers én ouders moeten zich prettig en veilig voelen. Toch kan het gebeuren dat u niet tevreden bent over de gang van zaken. We hopen dat u dan in eerste instantie contact opneemt met de interne contactpersoon van onze school of peuterschool. Naam en contactgegevens:

Interne contactpersoon Wij hebben een interne contactpersoon. Hier kunt u terecht als zaken anders lopen dan u wenst. De contactpersoon is er niet om uw klacht inhoudelijk te behandelen. Hij of zij zoekt wel samen met u de juiste weg om uw klacht te bespreken. Lukt dat niet, dan komen de vertrouwenspersoon van SCOH, het bestuur van SCOH en/of de landelijke Geschillencommissie in beeld.

Externe vertrouwenspersoon De externe vertrouwenspersonen van SCOH zijn Anjo Pluijmers en Arnoud Kok van Centrum Vertrouwenspersonen Plus (telefoon 070-2600032). Zij bekijken samen met u of een gebeurtenis aanleiding geeft tot een klacht bij het bestuur of de landelijke klachtencommissie. Het besluit om een klacht in te dienen ligt in beginsel bij de klager. De externe vertrouwenspersonen zijn onafhankelijk van het bestuur en hebben een geheimhoudingsplicht. Het bestuur wordt wel op de hoogte gebracht van het feit dat de vertrouwenspersonen zijn ingeschakeld.

Soorten klachten Er zijn verschillende soorten klachten:

- Klachten van onderwijskundige aard, bijvoorbeeld over de methode die gebruikt wordt, aanpassing van het programma, toetsing en beoordeling.
- Klachten van organisatorische aard, bijvoorbeeld over vakanties, vrije dagen, schoolbijdrage, de inzet van ondersteuning.
- Klachten over ongewenst gedrag, zoals agressie, geweld, racisme, discriminatie, pesten, seksueel overschrijdend gedrag.

Route bij klachten

Over welk onderwerp uw klacht ook gaat, de gewenste route verloopt als volgt: Gesprek met leerkracht ↓ Vindt u samen geen oplossing: Gesprek met leerkracht en intern begeleider ↓ Vindt u samen geen oplossing: Gesprek met de directeur ↓ Vindt u samen geen oplossing: Gesprek met de interne contact persoon ↓ Vindt u samen geen oplossing: gesprek met de vertrouwenspersoon van de SCOH of klacht bij bestuur ↓ Vindt u samen geen oplossing: klacht bij de landelijke Geschillencommissie

Meldplicht bij geweld, seksueel misdrijf of intimidatie Alle medewerkers van onze scholen en peuterscholen moeten het bestuur onmiddellijk informeren als er het vermoeden bestaat van een seksueel grensoverschrijdend gedrag. Bijvoorbeeld als een medewerker van de school een minderjarige leerling seksueel heeft misbruikt of geïntimideerd. Dit zijn strafbare feiten. Het bestuur van SCOH moet deze feiten voorleggen aan de vertrouwensinspecteur van het Onderwijs.

Voor ouders geldt bij het vermoeden van een seksueel misdrijf de route zoals hierboven beschreven. Als u vermoedt dat de leerkracht betrokken is, meld het vermoeden dan bij de directeur. Vermoedt u dat de directeur betrokken is, meld het dan bij het bestuur.

Alle scholen en peuterscholen zijn verder verplicht een meldcode te gebruiken bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling. De meldcode draagt eraan bij dat bij signalen op dit gebied zo snel en adequaat mogelijk hulp kan worden geboden en zorgt dat signalen van geweld worden besproken met ouders en waar nodig met hulpverleners.

Contact

College van Bestuur
Postbus 18546
2502 EM Den Haag
T: 070 311 8787

Externe vertrouwenspersoon

Centrum Vertrouwenspersonen Plus
Anjo Pluijmers en Arnoud Kok
T: 070-2600032 E: info@cvp-plus.nl
W: <https://www.centrumvertrouwenspersonenplus.nl/>

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs
Postbus 82324

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De **medezeggenschapsraad (MR)** op een basisschool is een wettelijk verplicht orgaan waarin **ouders en personeelsleden meebeslissen en meedenken** over het schoolbeleid. De MR bewaakt de kwaliteit van het onderwijs, controleert of besluiten eerlijk worden genomen en behartigt de belangen van de schoolgemeenschap.

Samenstelling van de MR

Op een basisschool bestaat de MR altijd uit twee gelijke delen:

- **Oudergeleding:** Gekozen ouders die opkomen voor de belangen van de kinderen en hun achterban.
- **Personeelsgeleding:** Gekozen leraren en ondersteunend personeel die de belangen van het team behartigen.

De drie belangrijkste rollen

Volgens de **Vereniging Openbaar Onderwijs (VOO)** heeft de MR drie hoofdrollen:

1. **Meebeslissende rol:** De MR beoordeelt de plannen van de schoolleiding en keurt deze goed of af.
2. **Vertegenwoordigende rol:** De leden halen signalen op bij hun achterban en communiceren over wat er besproken is.
3. **Initiële rol:** De MR mag ook zelf ongevraagd met voorstellen of ideeën komen om de school te verbeteren.

Belangrijkste rechten en bevoegdheden

De Wet medezeggenschap op scholen (WMS) geeft de MR verschillende rechten om invloed uit te oefenen:

- **Instemmingsrecht:** Bij cruciale thema's moet de schoolleiding verplicht akkoord hebben van de MR. Denk aan de schoolgids, de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage, het schoolplan en de schooltijden.
- **Adviesrecht:** Bij organisatorische wijzigingen moet de schoolleiding vooraf advies vragen. Voorbeelden hiervan zijn fusieplannen, grote verbouwingen of de aanstelling van een nieuwe directeur.
- **Informatierecht:** De schoolleiding moet de MR op tijd voorzien van alle cijfers en documenten om hun werk goed te kunnen doen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek- of afwezigheidsmelding

Als uw kind ziek is of om andere redenen niet naar school kan komen, verwachten wij voor 8.30 uur een telefoontje. Het nummer is

T 070 388 37 16. Aan het begin van iedere schooldag inventariseert de conciërge wie er afwezig zijn. Als een kind niet op school is zonder bericht van de ouders, dan nemen we zo snel mogelijk contact op met de ouders. Verzuim zonder bericht en/of geldige reden moet door ons worden doorgegeven aan de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof

Een kind mag vanaf zijn vierde en moet vanaf zijn vijfde jaar naar school. Een kind dat naar school moet is leerplichtig is en heeft alleen in de school- vakanties vrij. Het kan gebeuren dat een kind extra verlof nodig heeft, omdat er iets heel bijzonders of heel dringends is. In zulke gevallen kan een kind maximaal tien dagen per jaar vrij krijgen. Dit zijn de redenen voor verlof in uitzonderlijke gevallen:

- verhuizing (1 dag)
- bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten in de tweede t/m de derde graad (1 of 2 dagen, afhankelijk of het huwelijk in of buiten de woonplaats wordt gesloten)
- ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten t/m de derde graad (duur in overleg met de directie)
- overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad (ten hoogste 4 dagen), van bloed- of aanverwanten in de tweede graad (ten hoogste 2 dagen), van bloed- of aanverwanten in de derde of vierde graad (ten hoogste 1 dag)
- het 25-, 40- en 50 -jarig ambtsjubileum en het 12 ½ -, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (1 dag)
- voor andere, naar het oordeel van de directeur, belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Een aanvraag voor verlof in uitzonderlijke gevallen moet bij voorkeur een maand van te voren of, als dit niet mogelijk is, uiterlijk twee dagen na ontstaan van de verhindering bij de school worden ingeleverd. Ouders moeten altijd schriftelijk toestemming vragen aan de directie. Als extra verlof nodig is dat langer dan tien dagen duurt, moet hiervoor schriftelijk toestemming worden gevraagd aan de leerplichtambtenaar.

Als u uw kind buiten de schoolvakanties mee wilt nemen op vakantie, moet u kunnen aantonen, dat het voor u onmogelijk is in de schoolvakantie weg te gaan. U moet dit schriftelijk aanvragen en hierbij een verklaring van uw werkgever inleveren. Uw kind kan dan twee weken vakantie krijgen, maar dit mag niet in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar vallen. Een kind mag nooit zonder toestemming thuisgehouden worden of op vakantie gaan. Doet u dit toch, dan krijgt u een boete. Geen redenen voor verlof zijn:

- familiebezoek in het buitenland
- vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding
- het ontbreken van andere boekingsmogelijkheden
- een uitnodiging van vrienden of familie om buiten de normale school- vakanties op vakantie te gaan
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke
- deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband
- als kinderen uit uw gezin op een andere school zitten en al vrij hebben Leerlingen kunnen een dag vrij krijgen om een culturele of religieuze feestdag te vieren. Hiervoor moet u vooraf schriftelijk toestemming vragen. Wanneer u geen toestemming vraagt, is uw kind ongeoorloofd afwezig en moeten wij dit melden aan de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Rond de 3e verjaardag van uw kind, ontvangt u per post het aanmeldformulier voor de basisschool. U kunt het aanmeldformulier ook zelf downloaden op scholenwijzer.denhaag.nl en digitaal invullen. U meldt uw kind aan door het in gevulde aanmeldformulier in te leveren bij onze school. Eerder aanmelden dan drie jaar is niet mogelijk; we nemen het aanmeldformulier dan niet in behandeling. Woont u niet in Den Haag, maar kiest u voor onze school? Het aanmeldformulier kunt u downloaden op scholenwijzer.denhaag.nl. Op onze school is voldoende plaats beschikbaar voor de kinderen die zich aan melden. U kunt uw kind op onze school meestal direct inschrijven. Als uw kind specifieke ondersteuning nodig heeft, dan kan het nodig zijn dat we (6+)4 weken extra de tijd nemen om te onderzoeken of we voldoende extra ondersteuning kunnen bieden. Soms kunnen wij de benodigde ondersteuning niet geven. Wij helpen u dan met het vinden van een school die dit wel kan. Inschrijven Als u de inschrijving op onze school ondertekent, dan weet u dat uw kind het volgend schooljaar een plekje heeft op onze school. Een paar weken voordat uw kind bij ons op school begint, nemen wij contact op. U en uw kind kunnen dan kennismaken met de leerkracht en we maken afspraken over wanneer uw kind komt wennen. Voorwaarde is wel dat uw kind zindelijk is voor het naar de basisschool komt.

Heeft u vragen over het aanmelden van uw kind kunt u altijd contact opnemen met de school.

4.5 Kleding

Met de komst van (kleding-)uitingen als hoofddoek en chador en de daarbij behorende media-aandacht is het vraagstuk rondom kledingvoorschriften relevant en actueel geworden. Dit vraagt om duidelijk beleid met betrekking tot de toelaatbaarheid ervan op SCOH-scholen.

Op grond van de Wet Gedeeltelijk verbod gezichtsbedekkende kleding is het voor medewerkers, ouders en leerlingen niet toegestaan gezichtsbedekkende 54 Prinses Ireneschool | Schoolgids 2025-2026 kleding te dragen op school. Voorts hanteert SCOH een aantal kledingvoorschriften voor medewerkers en leerlingen. In deze paragraaf informeren wij u over de inhoud van het verbod op gezichtsbedekkende kleding en over de kledingvoorschriften van SCOH.

De Wet Gedeeltelijk verbod gezichtsbedekkende kleding is ook op onderwijsinstellingen van toepassing. Op grond van deze wet is het voor medewerkers, leerlingen en ouders niet toegestaan op school kleding te dragen die het gezicht geheel bedekt, of zodanig bedekt dat alleen de ogen onbedekt zijn, of onherkenbaar maakt. Het verbod geldt voor alle vormen van gezichtsbedekking zoals bivakmutsen, boerka's, niqabs en integraalhelmen. Een hoofddoek, een geschminkt gezicht, een sluier die het gezicht niet bedekt of een hoofddekseel valt niet onder het verbod. Incidentele gezichtsbedekking, zoals een masker met bijvoorbeeld carnaval, is wél toegestaan. Behalve voor onderwijsinstellingen geldt dit verbod ook in het openbaar vervoer, overheidsinstellingen en zorginstellingen.

Kledingvoorschriften SCOH

Medewerkers en leerlingen van SCOH-scholen dragen er zorg voor dat hun uiterlijk verzorgd is en dat zij kleding dragen welke:

- hygiënisch is en passend bij de werk c.q. schoolomgeving
- niet aanstootgevend is • geen statement is, dat in verband gebracht kan worden met discriminatie op ras, kleur, geaardheid, sekse of politieke overtuiging
- de veiligheid van zichzelf en anderen niet in gevaar brengen
- niet disfunctioneel is, dat wil zeggen niet belemmerend is voor het vervullen of uitoefenen van een taak of functie

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Algemeen

Kinderen zijn op school om te leren. Vanaf groep 1 is ons onderwijs gericht op de ontwikkeling van uw kind. Ieder jaar dat uw kind op school zit, leert het beter lezen en rekenen en leert het meer van de Nederlandse taal, sociaal-emotionele vaardigheden en alle andere vakken. De leerkrachten en intern begeleiders houden de vorderingen van hun leerlingen in de gaten. Hiervoor gebruiken we twee soorten toetsen:

- methodegebonden toetsen (die bij een bepaalde lesmethode horen)
- methodeonafhankelijke toetsen (die meten op welk niveau een kind zit).

Voor de methodeonafhankelijke toetsen gebruiken wij de IEP-toetsen. In januari nemen we de M-toets af, in juni de E-toets. In de groepen 1 en 2 gebruiken we sinds afgelopen schooljaar ook IEP! Zo krijgen we een duidelijk beeld van de ontwikkeling van het kind van groep 1 t/m 8.

De toetsresultaten registreren we in een computerprogramma. Met de intern begeleider van onze school bespreken de leerkrachten de resultaten van de toetsen. We vergelijken die met de doelen die we voor ieder kind gesteld hebben. Als de resultaten anders zijn dan verwacht, past de leerkracht het onderwijsprogramma voor uw kind aan. Natuurlijk wordt u op de hoogte gesteld.

In groep 3 nemen we een DGO af, in groep 5 de NSCCT en in groep 8 de NIO, het drempelonderzoek en de IEP-eindtoets. De resultaten die uw kind bij deze toetsen haalt, spelen een rol in ons advies over de juiste keus voor een school voor voortgezet onderwijs.

Leerlingvolgsysteem IEP

Het leerlingvolgsysteem (LVS) is een programma dat leerkrachten inzicht geeft in de ontwikkeling van de leerlingen.

Leerkrachten kunnen de ontwikkeling per kind bekijken, maar ook de ontwikkeling van de hele groep. In een leerlingvolgsysteem voert de leerkracht toetsresultaten van de methode toetsen en niet methodetoetsen (IEP) in van uw kind. Ook informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling komt in het leerlingvolgsysteem te staan. Wij gebruiken het leerlingvolgsysteem ParnasSys en IEP.

Bij de kleuters toetsen we niet maar gebruiken we IEP voor registraties en observaties. gedurende het schooljaar doen registraties van iedere leerling. In dezelfde periode observeren we uw kind, noteren we bijzonderheden en stellen we vast hoe uw kind zich ontwikkelt. De resultaten bespreken we met u. We brengen de ontwikkeling van kinderen in kaart en stemmen het activiteitenaanbod hierop af.

Drie niveaugroepen

We willen zo goed mogelijk aansluiten op de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Daarom geven we in elke groep op drie niveaus les en koppelen we hier voor iedere leerling ambitieuze doelen aan. Leerlingen krijgen in hun eigen niveaugroep instructie en verwerking aangeboden die past bij hun niveau en onderwijsbehoeften. Regelmatig bekijken we aan de hand van toetsresultaten of uw kind nog in de juiste niveaugroep zit.

Kinderen met specifieke behoeften

Sommige kinderen hebben meer maatwerk nodig dan we bieden in de drie niveaugroepen.

Heeft uw kind specifiekere onderwijsbehoeften, dan onderzoek en wij wat uw kind precies nodig heeft. We stellen een plan op waarin staat hoe we uw kind het beste kunnen begeleiden. Waar nodig wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt. Als we merken dat uw kind meer maatwerk nodig heeft, dan nemen we altijd contact met u op. Ouders, leerkracht en de intern begeleider van de school gaan dan om de tafel. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht in de extra begeleiding aan kinderen. Samen stellen we vast wat de leerdoelen voor uw kind zijn. Het kan ook zijn dat uw kind lichamelijk problemen heeft waardoor leren lastig is, of dat het emotioneel gezien even niet zo goed gaat met uw kind. Wij willen uw kind helpen om een oplossing te vinden, zodat het weer met plezier kan leren. Als het nodig is vragen we hulp aan deskundigen van buiten school, waarmee we samenwerken, zoals de Bazalt groep. Soms is het nodig om een kind extra te onderzoeken. Er wordt dan een Individueel Psychologisch Onderzoek (IPO) afgenomen. Zo'n onderzoek wordt alleen afgenomen met toestemming van de ouders. We leggen altijd uit wat de bedoeling van het onderzoek is. De uitslag kan ons helpen bij de begeleiding van het kind. We bespreken dit altijd met de ouders en leggen het vast in het leerlingdossier.

Passend onderwijs

De Prinses Ireneschool maakt deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH (Stichting Passend Primair onderwijs Haaglanden). Samen met alle basis- scholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs in de gemeenten Den Haag, Rijswijk en

Leidschendam-Voorburg zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Het is ons streven om kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven op onze school. We denken daarbij vanuit de mogelijkheden van onze leerlingen en helpen hen zo goed mogelijk die mogelijkheden te benutten. Die hulp bij het leren noemen we 'ondersteuning'.

Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH.

1. Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.

2. Basisondersteuning Haaglanden SPPOH

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

3. Extra ondersteuning

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen. Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Soms regelt SPPOH die extra ondersteuning. Soms regelt de school dit zelf. De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een 'arrangement' of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

Sterke punten in onze ondersteuning

We zijn gespecialiseerd in leerlingen met een niet Nederlandse achtergrond met name op het gebied van taal zijn we in staat veel begeleiding te bieden. Er zijn twee nieuwkomersgroepen. Er is ondersteuning in de school aanwezig om leerlingen met achterstanden in kennis en vaardigheden te helpen ontwikkelen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs. Op de Ireneschool helpen wij kinderen hun ontwikkelingskansen te vergroten. Dat blijkt ook uit de schoolniveaus waar onze leerlingen heen gaan na groep 8.

Schooltype	2024	2025	2026
praktijk			
VMBO Basis			
VMBO Basis/Kader		5	
VMBO Kader/TL		8	
VMBO TL/Havo		1	
Havo/VWO		2	
VWO		1	
Kopklas			
ISK			

Begeleiding naar het voortgezet onderwijs

Groep 8 is een bijzonder jaar: het laatste jaar op de basisschool. In december krijgt u van ons een voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs. U weet dan welk type vervolgonderwijs geschikt is voor uw kind. In januari houden de scholen voor voortgezet onderwijs open dagen. Wij adviseren u om een aantal scholen te bezoeken. Ook dit jaar maken de leerlingen van groep 8 de doortroomtoets begin februari. Uit de resultaten van deze toets volgt een advies. Dit school-advies is bindend voor toelating tot het voortgezet onderwijs. Dat wil zeggen; de middelbare school moet uw kind toelaten op het niveau van het schooladvies.

Alle leerlingen maken in groep 8 een verplichte doorstroomtoets. Vanaf dit schooljaar wordt het schooladvies bijgesteld als uit de doorstroomtoets blijkt dat een leerling cognitief meer in zijn mars heeft dan naar voren kwam uit het voorlopig schooladvies. De school kan alleen van een bijstelling afzien als zij goed kan motiveren waarom bijstellen niet in het belang van de leerling is. Als het advies naar boven wordt bijgesteld, moet uw kind op dit niveau worden toegelaten.

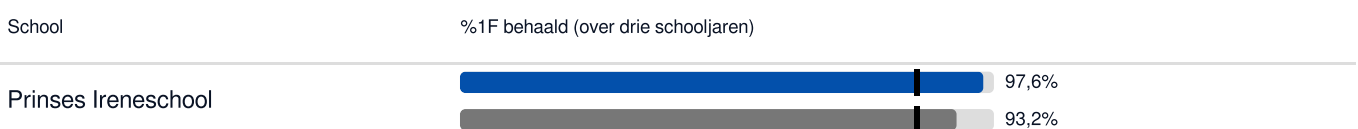
De middelbare school mag uw kind dan dus niet weigeren omdat er twijfel is of uw kind het niveau wel aankan. Het kan gebeuren dat er op de middelbare school van uw keuze geen plaats meer is op het nieuwe niveau. Dan mag uw kind wel worden geweigerd en zult u op zoek moeten gaan naar een andere school. Indien uw kind de eindtoets minder goed maakt dan verwacht, dan blijft het eerder gegeven schooladvies gewoon gelden. Bijstelling naar beneden is dan ook niet aan de orde.

Als ouder/verzorger wordt u gevraagd een lijst met voorkeuren in te vullen met 6 scholen uit het VO. In de eerste periode van het schooljaar informeren we u over de manier waarop de aanmelding precies geregeld is en wat u daarbij moet doen. Verder krijgt u van ons in het najaar een folder van BOVO Haaglanden met alle informatie. U kunt hiervoor ook terecht op www.bovohaaglanden.nl/voor-ouders.

Onderwijskundig rapport

Alle bovengenoemde zaken worden vastgelegd in een onderwijskundig rapport (OKR). Dit onderwijskundig rapport leggen wij voor aan de scholen van het voortgezet onderwijs. De scholen van het voortgezet onderwijs besluiten op basis van het onderwijskundig rapport of zij een leerling wel of niet aannemen. Om deze reden kunnen alle ouders het onderwijskundig rapport inzien voor wij dit naar de school van het voortgezet onderwijs sturen. Als ouders en school het niet eens worden over de inhoud van het onderwijskundig rapport, kunt u altijd uw eigen visie aan het rapport toevoegen.

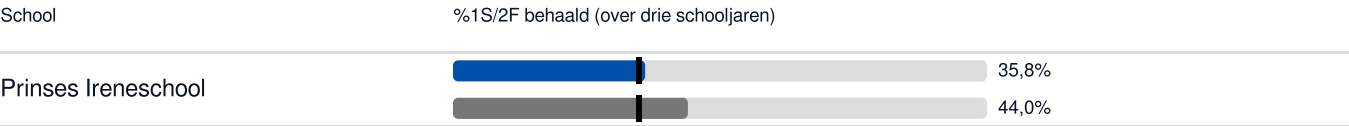
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (34,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Protocol m.b.t. het VO advies groep 6, 7 en 8 leerlingen Prinses Ireneschool:

Stappenplan groep 6

1. Na de E6 toetsen bespreken de groepsleerkracht en de intern begeleider het ontwikkelingsprofiel en het te verwachten uitstroomprofiel van de leerling.(aug)
2. De groepsleerkracht bespreekt dit vervolgens met de leerling en bepaalt samen met de leerling waar deze nog aan kan gaan werken.(aug/sept)
3. Het te verwachte uitstroomprofiel wordt gedeeld met ouders

stappenplan groep 7

1. Start groep 7. De leerling bepaalt samen met de leerkracht van groep 7 zijn doelen voor het komende schooljaar.(aug).
2. De leerkracht van groep 7 bespreekt de resultaten van de M7 IEP-hoofd-toetsen met de leerling(febr.)
3. In een overleg met leerkrachten van groep 7 en 8, lb-er en directeur wordt een voorlopig advies opgesteld. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van het voorlopig adviesformulier. Op dit formulier staan gegevens betreffende Entreetoets, gegevens LOVS en wat wij zien in de klas: werkhouding, het maken van huiswerk, concentratie, welbevinden enz. Dit voorlopig advies bespreken wij met de ouders en leerling tijdens de voorlopig advies gesprekken. (juni).
4. Bepalen welke leerlingen voor PrO in aanmerking komen . Voor hen wordt een IPO aangevraagd.(juni)
5. De leerkracht van groep 8 bepaalt samen met de leerkracht van groep 7 n.a.v. de gegevens van IEP-Hoofd waar op individueel- en op groepsniveau nog aan gewerkt moet worden.(juni)

stappenplan groep 8

1. Start groep 8. De leerling bepaalt samen met de leerkracht van groep 8 zijn doelen voor het komende schooljaar.(aug)
2. Informatieavond groep 8 (oktober)
3. Afname Drempelonderzoek. (oktober)
4. Op basis van het LOVS de leerachterstanden bepalen en kijken welke leerlingen in aanmerking komen voor LWOO/PrO. (oktober)
5. NIO/ADIT af laten nemen bij alle leerlingen.(november.)
6. Leerlingen met Pro en LWOO vooraf adaptief toetsen.(november.)
7. Leerkracht groep 8, intern begeleider en de directeur bepalen in overleg op basis van de gegevens van het IEP LOVS, het Drempelonderzoek, de eventuele uitslagen van een intelligentieonderzoek en het voorlopige advies vanuit groep 7 het schooladvies. (december)
8. De leerkracht groep 8 vult het OKR In(december/januari)
9. Aanvragen doorstroomtoets (december)
10. Toevoegen van de M8 toetsen, NIO/IPO/ADIT en OPP aan OKR (jan.)
11. Bespreken van voorlopig schooladvies met de ouders en leerling (januari)
12. Afname IEP-doorstroomtoets (februari)
13. 1e Aanmeldingsronde (feb/maart)
14. Eventueel 2e aanmeldingsronde

Stappenplan verwerking uitslag centrale eindtoets

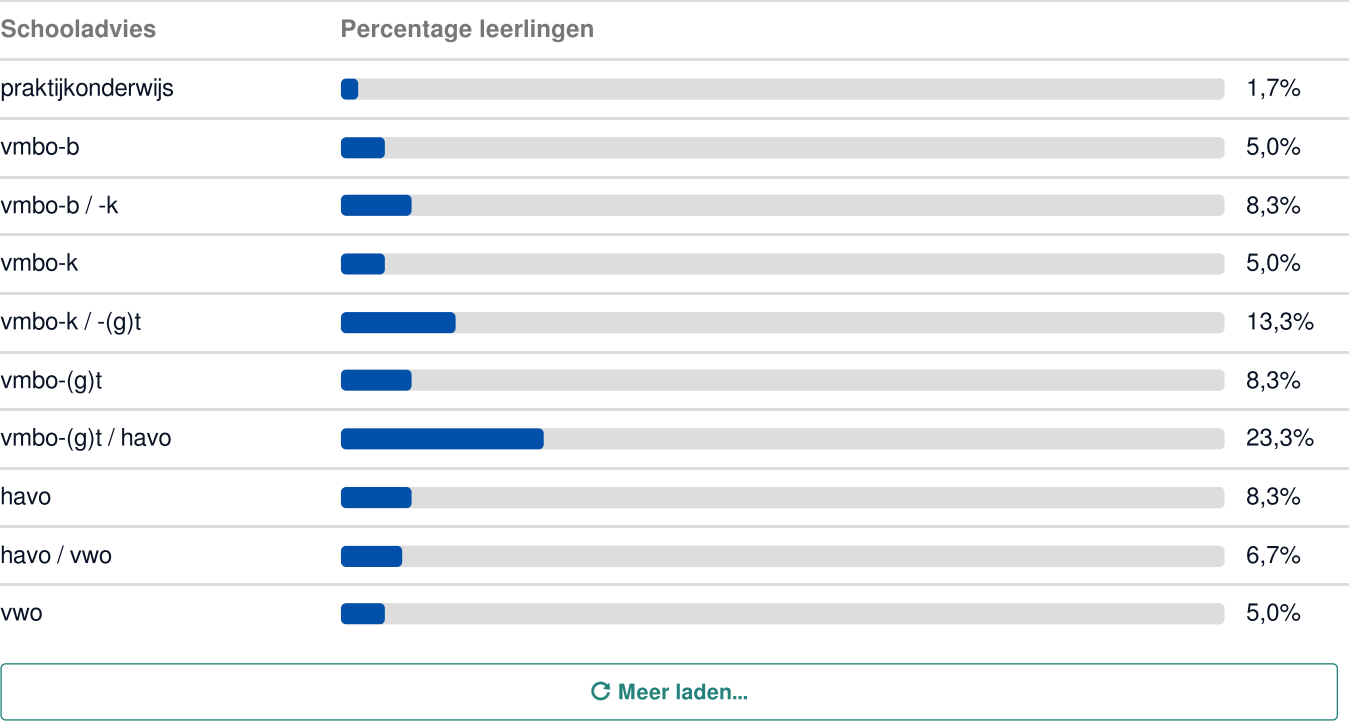
1. De scores van de doorstroomtoets worden met de leerlingen besproken en in een envelop meegegeven naar huis.
2. De scores van de doorstroomtoets worden vergeleken met het advies van de basisschool. Bij hoger advies centrale eindtoets is heroverwegen van het schooladvies verplicht. De beschikbare informatie wordt nogmaals beoordeeld door de

leerkracht
van groep 8, de directeur en de intern begeleider.

- 3. Er volgt een gesprek met de ouders waarin het besluit van wel of niet bijstellen van het advies wordt onderbouwd.
- 4. De eventuele wijzigingen van het advies worden bijgewerkt in het OKR.
- 5. Het OKR wordt op de uitwisselingsmarkt toegelicht.(juni)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



De visie achter IEP is dat een kind meer is dan alleen taal en rekenen. Het IEP Leerlingvolgsysteem (LVS) brengt de ontwikkeling van een leerling in kaart via drie pijlers: **hoofd** (kennis en cognitie), **hart** (welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling) en **handen** (creativiteit en praktische leeraanpak). [1, 2]

De holistische visie van IEP ziet er als volgt uit:

- **Hoofd:** Dit staat voor de cognitieve vaardigheden zoals taal en rekenen. IEP gebruikt kindvriendelijke toetsen die aansluiten bij de belevingswereld van het kind.
- **Hart:** Deze pijler meet het welbevinden, de motivatie en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het geeft inzicht in hoe een kind zich voelt, hoe het met anderen omgaat en of het lekker in zijn vel zit.
- **Handen:** Dit richt zich op de praktische, creatieve en onderzoekende vaardigheden van de leerling. Het brengt de leeraanpak en de vindingrijkheid in beeld, om zo ook talenten buiten de theorie om te zien.

Het doel van deze brede benadering is om ieder kind in zijn kracht te zetten en niet te vergelijken met anderen. Door te kijken naar hart en handen ontstaat er een completer kindbeeld, wat leidt tot een betere begeleiding en een passend schooladvies

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De 'hart- en handeninstrumenten' van het IEP Leerlingvolgsysteem (LVS) brengen de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en het creatief vermogen van een leerling in kaart. Ze vullen de cognitieve resultaten (het 'hoofd') aan om een compleet kindbeeld te creëren zonder af te rekenen op wat een kind nog niet kan.

De werkwijze en onderdelen zijn als volgt opgebouwd:

1. Zelfevaluatie door de leerling

Leerlingen vullen zelf vragenlijsten in. Dit geeft leerkrachten inzicht in hoe een kind zichzelf ziet en wat het nodig heeft.

- **Hart (Sociaal-emotionele ontwikkeling):** Meet hoe een kind in zijn vel zit, de werkhouding en de omgang met anderen.
- **Handen (Creatief vermogen & leeraanpak):** Brengt vaardigheden in kaart zoals plannen, doorzettingsvermogen, creatief denken en zelfmanagement.

2. Visuele weergave (Spindiagram)

De resultaten worden niet uitgedrukt in harde cijfers, maar verwerkt in visuele spindiagrammen. In één oogopslag ziet de leerkracht de persoonlijke groei en het welbevinden van de leerling. Dit dient tevens als uitgangspunt voor het kindgesprek (het gesprek tussen leerkracht en leerling).

3. Doelgericht handelen

De inzichten leiden niet tot een beoordeling, maar tot concrete acties. Leerkrachten gebruiken de data uit de hart- en handeninstrumenten om:

- De **begeleiding en instructie** beter af te stemmen op de persoonlijke leeraanpak van de leerling.
- **Gerichte gesprekken** te voeren over wat het kind goed afgaat en waar het extra ondersteuning of uitdaging kan gebruiken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: half uur pauze met sportbegeleiders

Dinsdag: half uur pauze met sportbegeleiders

Woensdag: half uur pauze met sportbegeleiders

Donderdag: half uur pauze met sportbegeleiders

Vrijdag: half uur pauze met sportbegeleiders

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Mussen](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [De Mussen](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Mussen](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Prinsjesdag	15 september 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2026
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	dagelijks, behalve woensdag	8:30 - 13:00
Directie / Intern begeleiders	dagelijks	op afspraak
Leerkrachten	dagelijks na schooltijd	op afspraak
Schoolmaatschappelijk werk	dinsdag	op afspraak, via de IB-er

Wilt u in gesprek met iemand van de school dan kan dat natuurlijk. Graag doen we dat op afspraak zodat we de tijd kunnen nemen. Als de school, leerkracht, IB met u in gesprek willen nemen we contact met u op. Wilt in gesprek met de leerkracht van uw kind dan bent u altijd welkom na schooltijd.

