



Prinses Ireneschool
17ZH00
Slicherstraat 6, Den Haag
Jan Rijn Groot
Datum vaststelling

SCHOOLPLAN 2024 - 2028

“Op weg naar een stevige basis”

Inhoudsopgave

1. Inleiding	4		
A: Evaluatie schoolplan 2019-2023	4		
B: Totstandkoming schoolplan 2024-2028	6		
2. De school	7		
A: De school en haar omgeving	7		
B: De context van de school	9		
C: Missie, visie en kernwaarden	9		
3. Onderwijskundig beleid	11		
A: Situatieschets	11		
B: Opdracht van de school	11		
4. Personeelsbeleid	16		
5. Stelsel van kwaliteitszorg	18		
6. Identiteit	21		
7. Strategische koers SCOH	22		
A: Inclusief en divers			
B: Lerende organisatie			
C: Natuur en duurzaamheid			
D: Onderwijskwaliteit			
E: Technologie			
F: Kansrijk organiseren			
G: Doorgaande lijn 0-12			
8. Sponsorbeleid		26	
9. Strategische keuzes		27	
10. 4-jaren planning		30	

1. INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan voor de periode 2024 tot 2028.

In dit schoolplan beschrijven hoe we op een planmatige manier op de Prinses Ireneschool omgaan met onder andere onderwijskwaliteit en personeelsbeleid. Het schoolplan dient als leidraad voor het maken van het jaarplan.

De afgelopen jaren zijn, zoals voor veel scholen, zwaar geweest op de Prinses Ireneschool. Wisselingen in het team, corona en het oplopende leerkrachtentekort hebben een stevige weerslag op de school. Resultaten en onderwijskwaliteit staan onder druk. Dat neemt niet weg dat iedereen er alles aan doet om de leerlingen zich te laten ontwikkelen tot volwaardige deelnemers in onze maatschappij.

A: Evaluatie schoolplan 2019-2023

Tijdens de afgelopen schoolplanperiode 2019-2023 is er veel gebeurd. In eerste instantie is er in 2019 gestart met de uitvoering van het schoolplan zoals deze is geschreven door de toenmalige directeur en het team. Kort hierop is de directeur overgestapt naar een andere school en zijn haar werkzaamheden overgenomen door een interim-directeur. Op dat moment heeft er ook een grote wisseling in het team plaatsgevonden. Veel collega's hebben hun ambities gevolgd en zijn op andere scholen gaan werken. De vertrekkende collega's zijn vervangen door nieuwe, vaak startende, leerkrachten.

In de periode februari 2020 tot februari 2022 heeft de coronapandemie de gemoederen beziggehouden. Diverse ingrijpende maatregelen van gespreid naar school en bijeenkomsten via teams tot volledige lockdown heeft een enorme weerslag gehad op zowel de leerlingen als de

teamleden. Ondanks de flexibiliteit van leerlingen en teamleden en alle in no-time opgestarte noodvoorzieningen als onderwijs op afstand, noodopvang en les via digitale middelen heeft dit een grote invloed gehad op de ontwikkeling van de leerlingen. Ook de ingezette weg tot het komen van kwaliteitsverbetering van ons onderwijs heeft op dat moment niet tot het gewenste resultaat geleid. Meerder keren hebben we professionaliseringstrajecten moeten staken omdat de coronamaatregelen dit onmogelijk maakten.

In schooljaar 2020-2021 is de nieuwe directeur gestart. Na een korte inwerkperiode/analyse is gebleken dat de doelen uit het schoolplan niet haalbaar bleken met het huidige, in samenstelling veranderde, team. Een goed voorbeeld hiervan is dat het team onvoldoende kennis en vaardigheden bezat met betrekking tot de didactische modellen. In het schoolplan is hier wel vanuit gegaan. Werken aan de basis was het devies op dat moment.

In het schoolplan 2019-2023 zijn diverse strategische keuzes gemaakt. Door de grote wijzigingen, de impact van corona en het stijgende tekort aan vakbekwame leerkrachten hebben we dit niet allemaal tot een succes kunnen maken.

Strategische keuzes

De wens om een leerkracht een dubbelrol te laten vervullen bij de peuterleerplek is er nog steeds. De toenmalige leerkracht is inmiddels niet

meer werkzaam op de Prinses Ireneschool. Vervanging is er op dit moment niet.

Het traject leerkanenprofiel werkte al vele jaren goed en bood de leerlingen kansen om zowel hun taalvaardigheid te verbeteren als hun talenten te ontwikkelen. Helaas heeft de gemeente ervoor gekozen om de benodigde subsidie af te bouwen en voor meer scholen beschikbaar te stellen. Dit heeft ervoor gezorgd dat we hebben moeten afbouwen. In schooljaar 2023-2024 stoppen we met het leerkanenprofiel. De wens om LKP te combineren met het schoolse programma, bijvoorbeeld integratie van de wereldoriëntatie vakken, is daarmee van de baan.

De wens om specialisten in de school te hebben is groot. Op dit moment zijn er geen specialisten op het gebied van bijvoorbeeld rekenen, taal en gedrag. Het werven van specialisten is bijzonder moeilijk. Hierdoor staat ook de verbetering van rekendidactiek, NT2-didactiek en analysevaardigheden onder druk. De mogelijkheden om tijdens de coronaperiode van elkaar te leren door bij elkaar te kijken en samen voor te bereiden waren klein. Het PLG/lessonstudy traject is hiermee stil komen te staan.

Wel is er een traject EDI2.0 gestart om de leerkrachtvaardigheden te versterken. Dit 2-jarige traject is in schooljaar 2022-2023 afgerond. Het is duidelijk dat de resultaten en onderwijskwaliteit onder druk hebben gestaan.

Personeel

Met name het schooljaar 2022-2023 heeft het lerarentekort toegeslagen op de Prinses Ireneschool. Twee fulltime leerkrachten hebben gekozen voor een carrière buiten de stad omdat daar huizen beschikbaar zijn. Vervanging van deze leerkrachten bleek bijzonder moeilijk. We hebben de school halverwege in zeer korte tijd proberen te reorganiseren. Een project om in units te gaan werken met minder leerkrachten heeft, door de uitval van leerkrachten, niet tot het gewenste resultaat geleid. Het was een zware periode waarbij het team vol overgave aan de slag is gegaan. De druk heeft wel zijn weerslag gehad op de flexibiliteit van het team.

Uiteindelijk hebben we ervoor gekozen het project te staken en terug te keren naar het jaarklassensysteem. Op dat moment hebben er onbevoegde en onbekwame medewerkers voor een aantal groepen gestaan. Ook hebben collega's ervoor gekozen om ergens anders aan de slag te gaan. Dit heeft tot een leegloop onder personeel geleid. Eind schooljaar 2022-2023 is er door directie gewerkt aan de bezetting voor het volgende schooljaar. Door de grote tekorten aan leerkrachten heeft dit geleid dat we op dit moment werken met veel collega's die op ZZP basis of via uitzendbureaus bij ons werkzaam zijn. De bezetting op lange termijn is onzeker.

Tijdelijk Onderwijs Voorziening

Tijdens de afgelopen schoolplanperiode is ervoor gekozen om Oekraïense leerlingen op te vangen en zoveel mogelijk van onderwijs te voorzien. Dit had niemand kunnen voorzien maar hoort bij de maatschappelijke verplichtingen die we voelen op de Prinses Ireneschool.

Dit schooljaar bouwen we de twee groepen Oekraïense leerlingen af mede door beëindiging van de wettelijke grondslag van deze vorm van opvang. De huidige inzet is erop gericht dat de leerlingen zich bekwamen in de Nederlandse taal en dat ze volgend schooljaar, eventueel met extra hulp, deel kunnen nemen aan regulier Nederlands onderwijs of uitstromen naar het voortgezet onderwijs.

B: Totstandkoming Schoolplan 2024-2028

Het nieuwe schoolplan is tot stand gekomen door een samenwerking tussen directie, managementteam en het schoolteam. Hierbij ligt een grote rol voor de directie van de school en het managementteam, door de grote hoeveelheid externen.

Het maken van plannen voor de komende vier jaar is moeilijk. Door de grote hoeveelheid collega's die kort verbonden zijn aan de school is het moeilijk om lange termijn verbetertrajecten op te starten. Toch is dit een werkelijkheid waar we moeten leren omgaan. De school anders organiseren is een vraag die om lef vraagt. Minder leerkrachten en leerkrachten en ondersteuners die voor korte tijd aan de school zijn verbonden is de toekomst waar we ons aan moeten aanpassen. Dit heeft invloed op de inhoud van dit schoolplan. Tijdens het proces van schoolplanontwikkeling zal de medezeggenschapsraad worden meegenomen in het maken van strategische keuzes. Uiteindelijk zal de MR om goedkeuring van het schoolplan worden gevraagd.

Dit schoolplan heeft samenhang met de strategische koers van de SCOH, wettelijke eisen en inspectievoorschriften. Dit in combinatie met de visie en missie van de Prinses Ireneschool zal leiden tot strategische keuzes voor de toekomst.

1 DE SCHOOL

A: De school en haar omgeving

Achtergrond van de school

De Prinses Ireneschool is een school met een lange historie. In 1660 werd de Weeshuisschool gesticht. In de Tweede Wereldoorlog verdween “Het Weeshuis” uit Den Haag en na 1945 keerde het niet terug. Mede daarom werd de naam van de school in 1965 veranderd in Hervormde School Koningstraat. Door de stadsvernieuwing die eind jaren zeventig begon, kwamen er mogelijkheden om de kleuterschool, die aan de Tullingshstraat gevestigd was en de ‘Hervormde School’ samen in één nieuw gebouw onder te brengen en te integreren in de wijk. De huidige naam van de school is afgeleid van de oude naam van de toenmalige kleuterschool, nl. “Prinses Irene kleuterschool”. Veel van het verleden is verdwenen, maar toch kun je nog een klein stukje van de lange geschiedenis terugvinden. Boven de huidige hoofdingang kun je de zandstenen kinderkopjes van het oude gebouw zien.

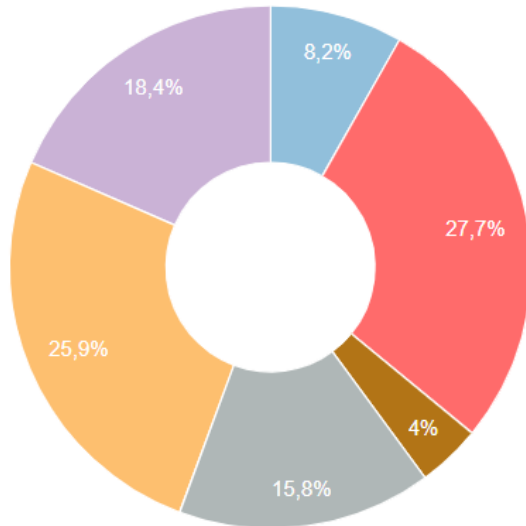
De wijk

De Prinses Ireneschool, is een van de oudste scholen van SCOH (Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden). Op de grens van de Schilderswijk en de Stationsbuurt is De Prinses Ireneschool gelegen. Het schoolgebouw ligt omklemd tussen de huizen van het Oranjeplein en de Kemperstraat en is door een sluis verbonden met de naastgelegen openbare school en een sporthal. De omgeving van de school kenmerkt zich door dichte bebouwing met veel sociale huurwoningen en veel voorzieningen zoals winkels, thee- en buurthuizen en publieke voorzieningen. Deze diversiteit weerspiegelt de multiculturele achtergrond van de bewoners van de wijken. Het verloop in de wijken is groot, veel mensen verhuizen of keren

terug naar het land van herkomst. Dit vraagt tevens aandacht voor de sociale cohesie in de wijk. Dit doen wij samen met omliggende organisaties.

Twee belangrijke partners in de wijk waarmee de school op diverse terreinen samenwerkt, zijn de bibliotheek en buurthuis De Mussen. Onze leerlingen participeren in de door hen georganiseerde activiteiten zowel tijdens als na schooltijd en brengen hier hun vrije tijd door. De levendigheid in de wijk brengt ook aandachtspunten met zich mee waarvan wij als school ons bewust zijn. In het straatbeeld zien wij veel zwerfafval, weinig groen en wij hebben als school te maken met aanwezige (drugs)overlast van het naastgelegen Leger des Heils, sociaal pension van Domus. Wij zoeken de verbinding door te participeren in initiatieven voor veiligheid en leefbaarheid in de wijk door middel van samenwerking in het project “Vreedzame wijk”. Dit doen we samen met de scholen om ons heen, het buurthuis, politie, gemeente en instanties in de wijk. Leerlingen worden betrokken bij de wijk door samen met leerlingen van twee andere scholen deel te nemen aan de kinderrijkraad. De imago van de wijk is slecht, de wijk komt regelmatig negatief in het nieuws. Criminaliteit is een probleem. De wijk heeft het laagst gemiddeld inkomen van de stad Den Haag (17.400 euro bruto). De wijk is dichtbevolkt en de inwoners zijn veelal laagopgeleid.

● Westers ● Marokko ● Antillen ● Suriname ● Turkije ● Overig



leerlingen. Ook is er een ruimte voor onderwijs aan ouders en twee lokalen voor de peuterschool.

Afgelopen periode zijn beide schoolpleinen aangepast en ingericht zodat leerlingen kunnen spelen en ontdekken.

Bewegingslessen krijgen de leerlingen in de aangrenzende sporthal.



Schoolgebouw

De school is gevestigd in een ruim gebouw met een speelse indeling. Het gebouw is in de jaren 80 gebouwd en de afgelopen periode is er veel gedaan aan groot onderhoud. Denk hierbij aan het plaatsen van dubbel glas, het vervangen van de vloeren, schilderwerk etc. Op dit moment wordt er gewerkt aan de ventilatie, het vervangen van de verwarmingsinstallatie voor een meer milieuvriendelijk hybride installatie. Inmiddels zijn er 88 zonnepanelen geplaatst op het dak van de school.

De school heeft ruime lokalen en lichte gangen. Er zijn veel ruimtes waar verschillende activiteiten kunnen plaatsvinden waaronder extra begeleiding, verlengde schooldagactiviteiten en les aan Oekraïense

B: De context van de school

Beschrijving van de populatie

De Prinses Ireneschool heeft op dit moment zo'n 170 leerlingen. De overstap naar een vijf-gelijke-dagenmodel en de onrust van afgelopen jaar heeft ervoor gezorgd dat er aantal ouders is dat heeft gekozen om van school te veranderen. Inmiddels stijgen we weer in leerlingaantallen. Onze leerlingen komen voor het overgrote deel uit de directe omgeving. Leerlingen die speciaal onze school kiezen voor onze nieuwkomers- en schakelklassen komen ook uit verder gelegen wijken. De school kent een groot verloop in leerlingen. Zo'n 30% van onze leerlingpopulatie wijzigt per schooljaar tussentijds door verhuizing. De multiculturele diversiteit in de wijk is zichtbaar in onze school. Wij geven onderwijs aan leerlingen van 35 verschillende nationaliteiten. Daarmee zijn wij een ontmoetingsplaats voor vele diverse culturen, geloven en talen. Maar liefst 76% van onze leerlingen leert Nederlands als tweede of derde taal.

Onze leerlingpopulatie kent een diversiteit aan levensbeschouwelijke identiteiten. Deze identiteit heeft de afgelopen jaren een lichte verschuiving laten zien, waardoor op basis van gegevens het merendeel van de leerlingen thuis wordt opgevoed vanuit een islamitische achtergrond, gevolgd door leerlingen met een christelijke achtergrond.

Als maat voor de schoolpopulatie gebruikt de onderwijsinspectie de schoolweging. Dit is een maat voor de te verwachten schoolresultaten. De schoolweging wordt bepaald aan de hand van:

- Het opleidingsniveau van ouders
- Het gemiddeld opleidingsniveau van moeders op school
- Het land van herkomst van ouders
- De verblijfsduur van moeders in Nederland
- Of ouders in de schuldsanering zitten

De schoolweging zit tussen de 20 en de 40. Hoe hoger de schoolweging, hoe complexer de populatie

De schoolweging van de Prinses Ireneschool is: 38.57

C: Missie, visie en kernwaarden

Grondleggers naar missie en visie

Gert Biesta heeft de drie domeinen kwalificatie, socialisatie en personificatie geïntroduceerd voor het onderwijs van de toekomst. Deze terminologie is gestoeld op de eerder bekende terminologie van Luc Stevens, zijnde relatie, competentie en autonomie.

- kwalificatie: verwerven van kennis en vaardigheden en houdingen die mensen in staat stellen om (op een bepaalde manier) te handelen.
- socialisatie: vorming in normen, waarden, tradities en praktijken, bijv. een bepaalde beroepspraktijk, maar ook op bredere (maatschappelijke) thema's zoals democratie
- personificatie: ondersteunen van leerlingen om als vrij, verantwoordelijk en volwassen persoon in de wereld te willen en kunnen staan. Het gaat hier om handelingen die de persoon maken tot wie hij is.

Deze drie doeldomeinen hebben raakvlakken en het is belangrijk om in deze veranderende maatschappij de dialoog te blijven voeren over de inhoud en balans van de drie domeinen. Omdat wij het van waarde achten dat ons onderwijs meer inhoudt dan alleen kwalificatie, bieden wij onderwijs dat zoveel mogelijk aan de drie domeinen voldoet. Omdat wij het van wezenlijk belang vinden dat ons onderwijs ertoe bijdraagt dat het gelijke kansen biedt voor alle leerlingen, bieden wij onderwijs dat is gestoeld op alle drie domeinen kwalificatie, socialisatie en personificatie. Dit zijn de grondleggers voor onze missie.

Missie
“Het maximale uit kinderen halen”

Visie
“Met en van elkaar leren”

Als school zijn we een lerende organisatie in alle opzichten. Leerlingen leren van leerkrachten en leerkrachten leren van leerlingen. Leerlingen leren met en van elkaar en leerkrachten leren met en van elkaar. Leerkrachten leren van ouders en ouders leren van leerkrachten.

Kernwaarden



Kernwaarden SOH

Verbinden:

Op de Prinses Ireneschool werken we samen. Leerlingen, ouders en team. Ook de instanties in de wijk die het leren en het welzijn van de leerlingen bevorderen zijn verbindende partners. Door met elkaar het gesprek te voeren werken we aan de ontwikkeling van onze leerlingen

Kansrijk:

Bij alles wat we ontwikkelen vragen we ons af wat voor kansen dit biedt voor onze leerlingen. Hierin zijn we creatief en vasthoudend. Soms kleuren we buiten de lijntjes en tonen we lef. Samen voor een kansrijke omgeving voor leerlingen, ouders en het team.

Ontwikkelen:

Op de Prinses Ireneschool geven we leerlingen de kans zich te ontwikkelen tot volwaardige deelnemers in onze maatschappij. We boren talenten aan, zijn nieuwsgierig, verwonderen ons. Het team zet haar talenten in en ontwikkelt kennis en vaardigheden om leerlingen tot bloei te laten komen.

3 ONDERWIJSKUNDIG BELEID

A: Situatieschets Prinses Ireneschool

De prinses Ireneschool staat al enige tijd voor een grote personele uitdaging. Na pogingen om de school op een andere manier te organiseren heeft een groot deel van het “oude” team besloten om ergens anders aan het werk te gaan. De druk om nog eens te veranderen was te hoog.

Dit heeft geleid tot een nieuw team. Na een lange wervingscampagne zijn we schooljaar 2023-2024 met een nieuw team gestart, waarvan het grootste deel niet in dienst van de stichting is. Er zijn zowel uitzendkrachten als zzp-ers aangetrokken om de groepen te bemensen. De toekomstige bezetting van de formatie van de Prinses Ireneschool is onzeker. Duidelijk is dat er voorlopig geen team van vaste medewerkers zal zijn. Deze conclusie heeft gevolgen voor het maken van lange termijnplannen. Waar we gewend waren om lange termijn ontwikkeltrajecten in te zetten om ons onderwijs te versterken zal dit nu op de korte termijn gericht moeten zijn. Ook zullen trajecten in herhaling vallen omdat er nieuwe collega's werkzaam zullen zijn op de school voor korte termijn.

Dit gezegd hebbende is er ook aandacht nodig voor de achterstanden die de afgelopen jaren zijn opgelopen. Geen sinecure gezien de uitdaging op het gebied van de bezetting. (Vak)Bekwame leerkrachten zijn moeilijk te vinden. Soms zullen we genoeg moeten nemen met collega's die onbevoegd, maar wel bekwaam, voor de klas staan. De hoge verwachtingen die we van onze leerlingen en collega's hebben komen dan in het gedrang.

De basis van de plannen waarmee we aan de slag gaan zullen het inspectiekader zijn. We zullen alles moeten doen om zo goed mogelijk te kunnen voldoen aan de wettelijke eisen. We weten dat dit niet altijd zal lukken. De belangrijkste onderdelen hierin vormen de veilige omgeving voor leerlingen en medewerkers. Kwaliteitszorg en de ontwikkelmogelijkheden van het team.

De komende jaren zullen we ons grotendeels richten op het verstevigen van de basisvaardigheden bij de leerlingen. De populatie vraagt om goed georganiseerde leerlingenzorg. Van leerkrachten wordt verwacht dat ze een stevige basis hebben op het gebied het creëren van het pedagogisch klimaat in de school. Leerkrachten zijn in staat om doelgericht te werken met evidence-based instructiemodellen. Naast het beheersen van instructiemodellen als het expliciete directe instructiemodel hebben ze kennis van NT2 onderwijs.

Naast het onderwijs op het gebied van de basisvaardigheden hebben we altijd veel aandacht voor de talent bevorderende en creatieve vakken. Hiervoor is op dit moment een uitgebreid pakket naschoolse activiteiten in ontwikkeling.

In dit schoolplan zullen gaan we uit van de hierboven beschreven situatie. Op weg naar een stevige basis.

B: Opdracht van de school

Als school zijn we verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij willen we minimaal voldoen aan de basiskwaliteit van de onderwijsinspectie zoals beschreven in het toezichtkader. We weten ook

dat het behalen van deze basiskwaliteit fors onder druk staat door het lerarentekort. Het is niet vanzelfsprekend dat er voor alle lesuren die de leerlingen op school zijn een bevoegd leerkracht aanwezig is. Ook is het niet vanzelfsprekend dat de medewerkers van de school allemaal voor langere tijd aan de school verbonden zijn. Met name medewerkers die via een externe organisatie aan de school verbonden zijn of medewerkers die als zelfstandige aan de school verbonden zijn, zijn vaak maar voor kortere tijd, één of twee jaar, werkzaam op de Prinses Ireneschool. Een lange termijn ontwikkeltraject op het gebied van onderwijskwaliteit is daarmee niet vanzelfsprekend. Daarmee stellen we ons dus de vraag: Hoe zorgen we dat we voldoen aan de basiskwaliteit met een team waarvan de samenstelling regelmatig wijzigt?

In eerste instantie richten we ons op de basisvaardigheden, Taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap. We maken bewuste keuzes in het plannen en uitvoeren van het curriculum op de basisvaardigheden. We laten ons hierbij leiden door de kerndoelen (SLO).

De uitdaging voor de komende jaren is het op peil houden van de kennis en vaardigheden van diegene die voor de groepen staan. Het gaat hierbij om vaardigheden die voor leerkrachten in het algemeen worden gesteld als EDI, goed klassenmanagement en een goed pedagogisch klimaat, en om vaardigheden waar de populatie van de Prinses Ireneschool om vraagt. Denk hierbij aan NT2 methode Zien is Snappen. In eerste instantie richten we ons op een aantal basisvaardigheden die voor iedereen gelden.

Daarnaast is er de mogelijkheid om te differentiëren op het moment dat de gewenste vaardigheden aantoonbaar aanwezig zijn en er ruimte is voor verbreding en verdieping.

Expliciete directie instructie (EDI)

Op de Prinses Ireneschool maken we gebruik van het EDI model als we spreken over goede instructie. EDI is een middel om tot goede gestructureerde lessen te komen. EDI is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. De afgelopen periodes hebben we ons hierin laten trainen. Door de wisselingen in het team is het van belang dat we continue werken aan het gewenste niveau van kennis en vaardigheden op het gebied van expliciete instructie. Dit doen we door bij de start van het schooljaar de groepen te bezoeken en met behulp van een kijkwijzer het niveau, en daarmee de professionaliseringsbehoefte, op het gebied van EDI te bepalen.

Schooljaar '23-'24 hebben we een "schoolfoto" laten maken. Waar scoren we als team goed op het gebied van de EDI-fasen en weten we waar ruimte is voor verbetering. De komende jaren zullen we bij de start van ieder schooljaar actief meten waar we staan. Hiervoor worden kijkwijzers en kwaliteitskaarten ontwikkelt. Aan de hand van deze meting bepalen waar de ontwikkelbehoefte ligt bij het team en de individuele leerkracht. In de rest van het jaar geven we invulling aan deze behoefte. Dit kan door individuele coaching aan te bieden of, naar behoefte, teamtrainingen te organiseren.

Taalonderwijs

Goed taalonderwijs is een belangrijk thema op de Prinses Ireneschool. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken.

Voor veel leerlingen is Nederlands niet hun eerste taal. Veel leerlingen beheersen de Nederlandse taal niet of onvoldoende als ze de school bezoeken. Als leerlingen hun school carrière bij ons starten en ze spreken de taal helemaal niet dan krijgen ze een plekje in één van onze nieuwkomersgroepen. In principe krijgen ze hier 40 weken lang onderwijs dat gericht is op beheersing van de Nederlandse taal. Hiervoor laten we de leerlingen toetsen door de Bazalt groep. De doelen van Lowan staan hierbij centraal. Bij voldoende resultaat kunnen ze doorstromen naar de reguliere groepen. Ook hier zal extra aandacht moeten zijn voor het ontwikkelen van de Nederlandse taal. Leerlingen de taal enigszins beheersen stromen in, in een reguliere groep. Kleuters die de taal niet beheersen stromen in de reguliere groep. Zij leren van Nederlands sprekende leerlingen spelenderwijs de taal. Door de grote instroom van leerlingen zonder Nederlandse taal komt de praktijk onder druk te staan en zijn ook hier extra interventies noodzakelijk.

Het is vanzelfsprekend dat leerkrachten over gespecialiseerde kennis en vaardigheden moeten beschikken om leerlingen met een extra uitdaging op het gebied van de Nederlandse taal optimaal te kunnen bedienen. Bij de kleuters maken we gebruik van de nieuwste versie van Piramide. Ook bij de peuterleerplek wordt hiervan gebruik gemaakt om zo tot een doorgaande lijn te komen. Om extra aandacht aan de woordenschat te geven is gestart met de methode Glotty, speciaal voor de NT2-leerlingen. Groep drie krijgt leesonderwijs met behulp van Veilig leren lezen Kimversie. In de overige groepen wordt gewerkt met Taalactief 4 en station Zuid.

Naast deze regulier methodes werken we met methodes voor nieuwkomers. “Zien is Snappen” is een methode die tot de basisvaardigheden van leerkrachten moeten behoren. Daarbij is naast de didactiek ook de bewustwording van de behoeftes van de leerlingen een belangrijk element. Denk hierbij aan:

- inhoud van de leerstof
- didactische aanpak
- inzet en gebruik van materialen
- werkvormen
- organisatie van het onderwijs
- inricht van de klaslokalen

Naast deze basis is de kennis van andere methodes een pré. Net als kennis over het leerlingvolgsysteem Schoolkr8, speciaal voor nieuwkomers.

Methodes die we gebruiken zijn:

- Wereld voor woorden
- Logo3000
- De bovenkamer
- Klanklessen Zien Is Snappen
- Diverse methodes en materialen

Rekenonderwijs

Ook rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. In de basis werken we hier met moderne methodes. Piramide en WIG V.

Naast deze methodes maken we ook gebruik van:

- Met sprongen vooruit
- Bareka
- Rekensprint
- Rekenroute

Door o.a. corona en het uitblijven van goed leerkrachten hebben de leerlingen niet allemaal van het aanbod gebruik kunnen maken. Met als gevolg dat er achterstanden zijn opgelopen en leerlingen niet alle vaardigheden en kennis beheersen die je van ze mag verwachten in een bepaald leerjaar.

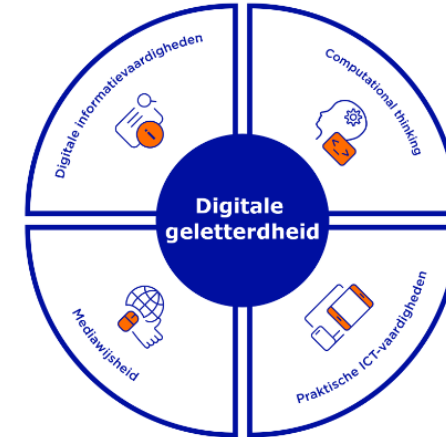
Daarnaast worden methodes geschreven voor de “gemiddelde” leerling. Kijkend naar de specifieke kenmerken van onze populatie behoren onze

leerlingen niet tot het “gemiddelde”. Dit vraagt wederom om andere vaardigheden van de leerkracht. Het aanbod zal meer doelgericht moeten zijn. Dit betekent dat er door de leerkracht doordachte keuzes moeten worden gemaakt. Doelen die niet tot de SLO-doelen behoren kunnen worden overgeslagen terwijl andere doelen meer aandacht vragen. Kennis van de leerlijnen is hierbij een must. Het vraagt ook om het maken van een eigen jaarplanning. De planning van de methode past niet. Als school kiezen we ervoor om één leerdoel per les te behandelen. Daarnaast is er extra aandacht voor automatiseren. Ook de leerlingen die meer aankunnen krijgen extra aandacht. Komende periode zullen we ons richten op het beschrijven van onze manier van rekenonderwijs. Hiervoor zullen we ons richten op de minimale kennis en vaardigheden die leerlingen moeten leren om S2-niveau uit te kunnen stromen. Hiervoor zullen we de methode als leidraad nemen en weglaten wat er niet direct toe doet. Dit geeft extra tijd en ruimte om de basis goed in te laten slijpen. We zullen onze manier van werken vertalen naar een kwaliteitskaart. Dit doen we samen met het team, verdeelt in ontwikkelteams, waarvan rekenen er één is.

Digitale geletterdheid

Het afgelopen schooljaar 2022-2023 hebben we lessen digitale geletterdheid vorm te geven met behulp van het online platform Digiwijzer. Ook dit schooljaar zijn we hiermee doorgedaan. Het lespakket dekt de vier deelgebieden af.

- Praktische ICT-vaardigheden
- Mediawijsheid
- Digitale informativaardigheden
- Computational thinking



We zijn ons ervan bewust dat het naast geletterd ook van belang is om digitaal geletterd te zijn. Leerlingen kunnen actief, verantwoordelijk, kritisch en zelfstandig gebruik maken digitale technologie. Dat wat we nu doen is het minimale om aan de kerndoelen digitale geletterdheid te voldoen.

De komende jaren moet digitale geletterdheid een stevige basis krijgen in ons onderwijs. Hiervoor moeten we eerst een goed beeld hebben wat digitale geletterdheid betekent en wat er van leerlingen wordt verwacht. Voordat we aanpassingen doen in het lesprogramma zullen we tot een gezamenlijke visie moeten komen op onderwijs in dit leergebied.

Belangrijke vragen die we onder andere moeten beantwoorden zijn:

- Waarom is digitale geletterdheid belangrijk?
- Wat komt er aan bod?
- Welke voorwaarden worden gesteld aan de leeromgeving?
- Hoe krijgt het een plek in ons onderwijs?

Hierna kunnen we onze visie omzetten in een plan van aanpak waarin we vastleggen wat we in de toekomst willen zien in de school en in de klas.

We beschrijven de lesinhoud en de didactiek en bepalen hoe de organisatie eruitziet. Ook de eigen vaardigheden van teamleden zijn hierin een belangrijk onderdeel. We bepalen ook de samenhang met het overige lesaanbod. Tot slot bepalen we hoe we de voortgang monitoren en evalueren.

Om dit allemaal in goed banen te leiden maken we gebruik van Digicoaches en de inzet van een ICT-coördinator.

Binnen SCOH wordt er op toegezien dat het fundament voor digitaal werken op orde is. Dit betekent dat de infrastructuur van het netwerk, de gebruikte apparatuur en de veiligheid binnen de scholen van het hoogste niveau moeten zijn en zal SCOH er bovenschools zorg voor dragen dat dit aan de gestelde eisen van het ministerie van onderwijs zal voldoen op iedere school. Daarnaast is het streven om komende jaren iedere medewerker van SCOH te voorzien in een mobiel device (laptop).

Burgerschap

Burgerschapsonderwijs

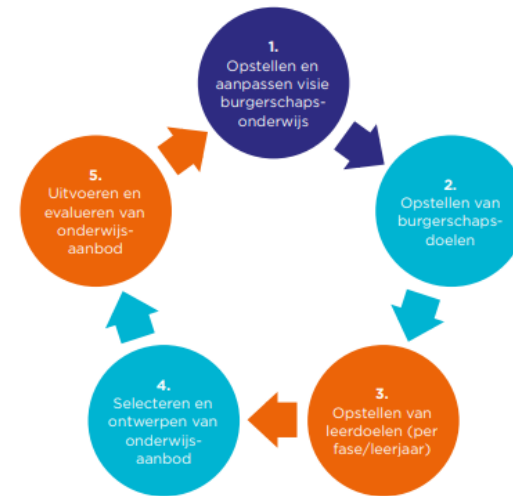
Bevordering van actief burgerschap en sociale cohesie is belangrijk. Daardoor kunnen mensen, jong en oud, in Nederland op een prettige manier samenleven. Burgerschapsonderwijs draagt daaraan bij door het bevorderen van kennis over de basiswaarden van de democratisch rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn. Het bevorderen van burgerschap is een wettelijk vastgelegde taak van scholen (inspectie van het onderwijs)

Op dit moment is het burgerschapsonderwijs op de Prinses Ireneschool verweven in de diverse vakken. Het vak staat niet als zodanig op het rooster. Met name in de Kwink lessen (methode sociaal-emotioneel) wordt hier vorm aan gegeven. Daarnaast wordt er incidenteel ingespeeld op actuele situaties.

Burgerschapsonderwijs richt zich op 7 bouwstenen (SLO)

1. Vrijheid en gelijkheid
2. Macht en inspraak
3. Democratische cultuur
4. Identiteit
5. Diversiteit
6. Solidariteit
7. Digitaal samenleven

De komende schoolplanperiode zullen we het burgerschapsonderwijs versterken. Hiervoor maken we gebruik van een stappenplan. In vijf stappen werken we aan het ontwikkelen van ons burgerschapsonderwijs.



Alvorens we hiermee aan de slag gaan is het noodzakelijk dat we analyseren waar we op dit moment staan. Wat doen we al en waar moet onze focus liggen. Doormiddel van een QuickScan bepalen we:

- Hebben we een duidelijke visie op burgerschap passen bij de wettelijke opdracht?
- Hebben we heldere doelen, op basis van de kerndoelen geformuleerd?
- Passen onze onderwijsactiviteiten bij de leerlijnen/-doelen over de leerkeuren heen?
- Brengen we de opbrengsten van burgerschaps onderwijs in kaart?
- Leggen we verantwoordelijkheid af in schoolplan? Schoolgids

De basis voor de visie op burgerschap is de visie die we als SCOH naleven (zie bijlage)

Pedagogisch klimaat

Een veilig omgeving waar iedereen zichzelf kan zijn is belangrijk op de Prinses Ireneschool. Als we niet aan deze voorwaarde kunnen voldoen is leren moeilijk. We besteden hier dan ook veel aandacht aan. De basis voor een veilig omgeving is een duidelijke structuur met vaste regels en afspraken. Zo weet iedereen waar die aan toe is. Naast een paar vaste schoolregels spreekt iedere groep met elkaar af hoe iedereen met elkaar omgaat.

Leerkrachten geven veel aandacht aan de dynamiek in de groep en hebben oog voor ieder kind. Problemen worden met elkaar besproken en samen zoeken we naar een oplossing. Ook hier is het gesprek over grenzen belangrijk.

Ter ondersteuning maken we gebruik van de sociaal-emotioneel methode Kwink.

De basis van ons handelen zijn de drie uitgangspunten van Luc Stevens

- relatie: leerlingen krijgen waardering om wie ze zijn.

- autonomie: leerlingen krijgen de zelfstandigheid om taken zelf te verrichten.
- competentie: leerlingen hebben vertrouwen en plezier in hun eigen kunnen.

Onze populatie woont in een wijk waar de waarde en normen van onze school niet altijd als vanzelfsprekend zijn. Het vraagt onze continue aandacht om het welzijn van onze leerlingen te waarborgen. De school is een veilige haven voor iedereen. Ook als er hulp van buitenaf nodig is om dit te waarborgen zullen we dit doen. Voor de toekomst is het nodig om ons te verdiepen in traumasensitief lesgeven. Veel leerlingen hebben in hun korte leven al veel meegemaakt.

Leren is niet altijd vanzelfsprekend. Er zijn veel factoren die het leren moeilijker kunnen maken. De thuissituatie, ervaringen uit het verleden of de eigen capaciteiten kunnen het leren blokkeren. Op dat moment zoeken we naar oplossingen/manieren waarop we het leren wel kunnen stimuleren. Als we dat binnen ons eigen team niet kunnen dan zullen we niet schromen om hulp van buitenaf de school binnen te halen. SMW, ambulante hulp, expertise op het gebied van gedrag, etc. In ons schoolondersteuningsprofiel is te lezen hoe we onze ondersteuning vormgeven.

<https://prinsesireneschooldenhaag.nl/wp-content/uploads/2024/03/Schoolondersteuningsprofiel-definitief-2023-2024-.pdf>

4 PERONEELSBELEID

Het lerarentekort heeft veel invloed op de samenstelling van het team op de Prinses Ireneschool. In schooljaar 2022-2023 heeft een groot deel van het team ervoor gekozen om op een andere werkplek aan de slag te gaan. Voornaamste reden voor dit besluit was de onzekerheid van voldoende formatie op school. Ook de werkdruk die men aan den lijve heeft ondervonden bij het anders organiseren van de school in een korte periode, we waren gedwongen de school radicaal anders te organiseren door een tekort aan leerkrachten, maakte dat collega's opgebrand waren. Nog een keer veranderen zou een te zware belasting zijn.

Om de school aantrekkelijk te maken voor nieuwe collega's hebben we e eind schooljaar toe besloten om de schooltijden te wijzigen naar een vijf-gelijke-dagen model. Na instemming van ouders en MR zijn we hiermee gestart in het schooljaar 2023-2024

Schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met een volledige bezetting voor alle groepen. Alle leerlingen komen 5 dagen er week naar school. We maken hierbij gebruik van leerkrachten op ZP-basis, leerkrachten en ondersteuners via uitzendbureaus en collega's in eigen dienst. Ook het MT wordt, naast de directeur, gevormd door één interim directielid en twee interim intern begeleiders.

Op dit moment krijgen niet alle groepen 5 dagen per week les van een bevoegd leerkracht. Op dit moment acht en we het ook niet mogelijk om aan deze bevoegdheidseisen te voldoen. Dat ontslaat ons niet van het feit om er alles aan te doen om zoveel mogelijk bevoegde leerkrachten aan ons te binden.

Op dit moment is twee derde van het personeel extern. De komende jaren zal het zo zijn dat een deel van het team gevormd gaat worden door zzp-ers en uitzendkrachten. De doelstelling voor de komende jaren is de

verhouding tussen intern en extern op een aanvaardbaar niveau te krijgen. Hiervoor zijn een aantal mogelijkheden.

1. We blijven werven. Specifiek op bevoegde collega's die bij SCOH in dienst willen treden.
2. We proberen externen binnen onze school te verleiden om in SCOH dienst te treden. Hiervoor zijn meerdere argumenten mogelijk. Denk aan vastigheid in salaris of het volgen van een opleiding om bevoegd leerkracht te worden bekostigd door SCOH.

Op welke wijze plegen we onderhoud aan de bekwaamheidseisen van personeel?

Zoals hierboven beschreven ontwikkelen we een raamwerk aan eisen met betrekking tot kennis en vaardigheden waaraan personeelsleden moeten voldoen. We meten dit met behulp van kijkwijzers en de vaardigheidsmeter. Naar aanleiding van de bevindingen zetten we een professionaliseringstraject op. Op het moment dat de basisvaardigheden worden beheerst is er de mogelijkheid tot verdieping. Door het grote risico op wisselingen in het personeelsbestand is ontwikkeling gericht op een manier van werken die los staat van de persoon. Dit om het risico van verlies van kennis te verkleinen. Uiteraard is er altijd de mogelijkheid om je als persoon te professionaliseren en daar staan we als school achter.

Het onderwijskundig beleid is erop gericht leerlingen een stevige basis mee te geven. Ditzelfde geldt voor de personeelsleden. Het geven van effectief goed onderwijs is de primaire taak en daartoe moeten personeelsleden toegerust zijn. Waar nodig professionaliseert men zich

hierin door het volgen van trainingen en studies, het volgen van een coachingstraject of door collegiale consultaties en lessonstudie.

De ambities van de school.

- *Alle leerkrachten zijn in staat sterke instructielessen te geven met behulp van het Expliciete directe instructiemodel*
- *Alle leerkrachten zijn in staat hun lesprogramma aan te passen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen*
- *Alle leerkrachten zijn zich bewust van het belang van de Nederlandse taal en maken en al hun lessen gebruik van Zien is Snappen*

In klassenbezoeken en nagesprekken wordt met de collega gesproken over waar de collega straat met betrekking tot de bekwaamheidseisen die de school vraagt. Hiervoor gebruiken we onder andere de vaardigheidsmeter als meetinstrument. Naar aanleiding van een ontwikkelplan worden vervolfbezoeken en begeleidende gesprekken gepland. Hierbij is de medewerker in de lead bij het vormgeven van de eigen professionalisering.

5 Stelsel van kwaliteitszorg

De Prinses Ireneschool is een school met een hoge schoolweging, 38,6. Van ons wordt verwacht dat minimaal 85% van de leerlingen uitstroomt op 1F niveau en 32.1% stroomt uit op 1S/2F niveau. Die zien we dan ook als onze minimum opdracht waar we ons maximaal voor inzetten. Met de kennis van nu, wetende dat veel leerlingen met een achterstand aan hun schoolcarrière beginnen op de Prinses Ireneschool, vraagt dit een continue kijk op de kwaliteit van ons onderwijs. Vragen als: Waar staat deze leerling, wat heeft deze leerling nodig? En wat hebben we daar als school voor nodig om dat te kunnen bieden? houden ons dagelijks bezig. Onze visie: “met en van elkaar leren” speelt hier een belangrijke rol in. We verwachten van iedereen een reflectieve houding op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen, van aanbod en van afstemming. Waar nodig passen we ons onderwijs aan. We hebben zicht op de sterke kanten en de ontwikkelpunten van de school.

Binnen SCOH hebben we kwaliteitsbeleid geformuleerd. We werken cyclisch, integraal en systematisch. Deze werkwijze is de basis van het kwaliteitsbeleid op onze school. De directie maakt beredeneerde keuzes als het gaat om ontwikkeling van het team en de school en hoe we onze kwaliteit bewaken, borgen en waar nodig, verbeteren.

Procedure kwaliteitszorg.

Op de Prinses Ireneschool werken we volgens de cyclische methode van Plan-do-check-act (PDCA). Waar nodig kan de check-fase worden gewijzigd in een study-fase. We werken zowel opbrengstgericht (OGW) als handelingsgericht (HGW). Deze manier van werken wordt ingezet voor het verbeteren van de vorderingen van leerlingen.



We doen dit door het stellen van hoge verwachtingen op school- en groepsniveau. We volgen systematisch de vorderingen van onze leerlingen. Met behulp van Parnassys volgen we de methodegebonden toetsen. Twee keer per jaar meten we de vorderingen met Methode-onafhankelijke toetsen. We gebruiken hiervoor in groep 1 en 2 KIJK!. Voor groep 3 tot en met 8 gebruiken we IEP. We analyseren de toetsgegevens en stellen doelen naar aanleiding van de analyse. Zo kan iedere leerling zich ontwikkelen naar zijn mogelijkheden. We houden hierbij rekening met de zone van de naaste ontwikkeling. Om dit te verwezenlijken werken we met het OGW4D-model



- Data:** Verzamelen van leerlinggegevens uit methodetoetsen, IEP-toetsen en/of observaties
Signaleren van leerlingen die iets extra's nodig hebben.
- Duiden:** vergelijken met de doelen en ambities
Benoemen van onderwijsbehoeften
Analyseren op school- groep- en leerlingniveau
Aanpak bepalen
- Doelen:** Stellen van concrete tussendoelen waar de leerkracht met de groep de komende periode naartoe groeit.
- Doen:** Hoe ga je als leerkracht handelen om de doelen te behalen met de groep. Denk hierbij aan: leerstofaanbod, klassenmanagement, leertijd, didactisch handelen etc.

Twee keer per jaar wordt de cyclus doorlopen en worden de groepsplannen opgesteld. Tussen de momenten door worden de plannen

geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Het opstellen van groepsplannen is een taak van leerkrachten in nauwe samenwerking met de intern begeleiders en de directie. Het verloop van de acties die uit de plannen wordt met regelmaat besproken door leerkrachten en IB. De uitvoering van de groepsplannen en de zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt geborgd door observaties door leerkracht en IB, methodegebonden toetsen en onafhankelijke toetsen (IEP). Vastgestelde groeps- en leerlingbespreking horen tot het programma. Ook is hier aandacht voor leerlingen die iets extra's nodig hebben, leerlingen met een eigen leerlijn die werken met een ontwikkelperspectief (OPP).

Twee keer per jaar worden de tussenresultaten na de M- en E-toetsen besproken met het team, waarbij eenmaal per jaar de eindopbrengsten worden meegenomen. Hierbij staat het onderwijsleerproces centraal en benoemen we successen en aandachtspunten. We bespreken het aanbod, de aanpak, investering in tijd, differentiatie, veiligheid, schoolklimaat, afstemming, duidelijke instructie door leerkrachten, in- en externe communicatie, contact met ouders en aansturing van de organisatie. Vervolgens worden de conclusies omgezet in actie voor het komende halfjaar en eventueel aanbevelingen voor het schooljaar daarop en worden er conclusies op schoolniveau getrokken. We stellen doelen op groeps- en schoolniveau.

Werken aan verbetering

Na de afname van een O-meting en de analyse van de toetsen van de afgelopen periode komen we tot de conclusie dat de resultaten niet op het niveau zijn wat je van de populatie mag verwachten. Een extra complexiteit is de grote groep nieuwe collega's die het team vormen. Een groot deel van deze collega's is niet vast aan de school verbonden. De ambitie van de school is om tussenresultaten te verhogen en zodoende de eindresultaten te behalen. Plannen met als doel de basisvaardigheden te verbeteren van zowel leerlingen als leerkrachten hebben dit tot doel.

De noodplannen zijn ontwikkeld om achterstanden weg te werken. Een deel van deze plannen moeten leiden tot een nieuwe werkwijze. Methodes zijn geschreven voor de gemiddelde populatie. Dit betekent dat dit aanpassingen vraagt voor de populatie van de Prinses Ireneschool. Komende periode zullen we dit verder moeten uitwerken. We richten ons op de kerndoelen en zullen dat wat niet relevant is ook niet meer aanbieden. Hiervoor zullen we de leerlijn moeten aanpassen en opnieuw over het jaar moeten verdelen. We gaan meer doelgericht werken. Directie en lb zullen het voortouw moeten nemen in dit traject en leerkrachten moeten faciliteren. Reparatie in de bovenbouw is voorlopig nog noodzakelijk. Naar aanleiding van analyses zullen deze reparatieprogramma's worden in gevuld. Vanuit de onderbouw werken we aan een de nieuwe doelgerichte aanpak waarbij we blijven monitoren en aanpassen volgens bovenbeschreven methodiek.

Kennis van leerlijnen en goede instructie- en analysevaardigheden van leerkrachten zijn essentieel bij het verwezenlijken van deze doelen. Zoals eerder beschreven ontwikkelen we een raamwerk waarin de minimum vaardigheden worden beschreven. In gesprekken, klassenbezoeken met directie wordt bepaald waar de leerkracht staat en wat de

ontwikkelbehoeftes zijn om dit niveau te bereiken. Hiervoor maken we onder andere gebruik van de vaardigheidsmeter.

Kwaliteitscultuur

Invulling geven aan onderwijskundig leiderschap vinden we belangrijk. Dit vormt de kern vak en ons doel als school. Als school zijn we sterk gericht

op het verbeteren van onze (persoonlijke) kwaliteit. Dit beïnvloed mede het leren van de leerlingen.

De directie heeft zicht op de sterke en ontwikkelpunten van het team, zowel op individueel niveau als schoolniveau. Op basis van deze analyse wordt een jaarlijks professionaliseringsplan gemaakt.

Verantwoording

Naast toezicht door de inspectie van het onderwijs vindt er ook intern toezicht plaats in de vorm van een interne audit. Resultaten van de laatste audit zijn niet volledig meegenomen in dit schoolplan. De veranderde situatie, zowel personeel als qua resultaten maken deze analyse niet meer valide.

De tussentoetsen (M- en E-toetsen) als de eindopbrengsten met bijpassende analyse worden besproken op bestuursniveau. De directeur legt hier verantwoording over af. Waar nodig maakt de directie een plan van aanpak om de gevraagde kwaliteit /verandering te borgen.

Resultaten worden besproken met de medezeggenschapsraad. Tevens worden er cyclisch tevredenheidsonderzoeken afgenomen bij ouders, leerlingen en personeel. Ieder jaar vormt het schoolplan de basis voor het jaarplan waarin we doelen en verbeteracties vastleggen. Na een beleidsdag wordt het jaarverslag vastgesteld waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat de resultaten van onze verbeteracties en de behaalde resultaten. Deze processen hebben een cyclische werkwijze.

6 Identiteit

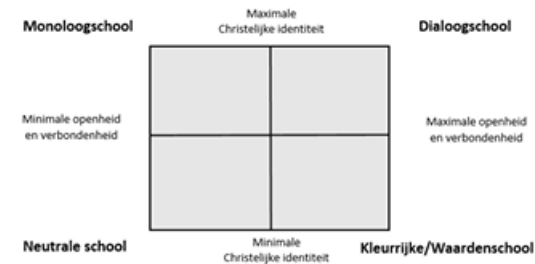
De PrinSES Ireneschool is een open christelijke basisschool waar we wederzijds respect hebben voor elkaar en elkaars godsdienst en cultuur. Op school vertellen wij de verhalen uit de Bijbel. Hierbij gaan wij uit van de kernwaarden van de SCOH: Verbinden, kansrijk en ontwikkelen.

Aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. Mede gezien onze populatie vinden we het belangrijk om aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale cohesie, geestelijke stromingen en we zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (omgaan met jezelf, de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden.

Op onze school besteden we ruim aandacht aan de christelijke feesten en beperkte aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een andere levensbeschouwing. De methode Trefwoord, die in alle groepen wordt gebruikt, is hierbij ondersteunend. Als school hebben wij de ambitie om ons steeds te blijven ontwikkelen als dialoogschool, zoals aangeduid op de onderstaande Victoriaschaal (KU Leuven). Onze school wil aan de ene kant expliciet de christelijke identiteit uitdragen en aan de andere kant streven naar maximale openheid en verbondenheid met andersdenkenden en andersgelovigen

De christelijke dialoogschool van de toekomst zal een oefenplaats zijn voor een samenleving van veelheid en verschil, een school waar kinderen/jongeren en volwassenen betekenis leren vinden in dialoog met elkaar, met de verschillende (eigen) bronnen van het leven, en met het christelijke verhaal. De invulling van de dialoogschool hebben wij geconcretiseerd door uitwerking van de hieronder afgebeelde schijf van zes.

Het is de ambitie van de school om de komende jaren een verschuiving te laten plaatsvinden van kleurrijke waardenschool richting christelijke dialoogschool, waarbij maximale openheid behouden blijft en verbondenheid wordt geaccentueerd.



7 Strategische koers SCOH naar 2030

A: Inclusief en divers

Bij inclusief onderwijs aanvaarden we de verscheidenheid en gelijkwaardigheid van de leerlingen. Bij inclusief onderwijs komen kinderen met een handicap of leerstoornis niet op het speciaal onderwijs en worden ze niet uit de gewone schoolomgeving weggehaald. In plaats daarvan wordt bij inclusief onderwijs de specifieke hulp naar het kind gebracht in de gewone school. De school past zich aan de leerling en zijn mogelijkheden aan. Dit leidt bijvoorbeeld tot het loslaten van eindtermen omdat deze voor een inclusieleerling onmogelijk zijn. De leerling volgt dan volledig op een eigen traject.

Op dit moment is het aantal leerlingen dat, soms voor een deel van het aanbod, op een eigen leerlijn werkt groot. Als leerkracht op de Prinses Ireneschool moet je in staat zijn veel verschillende niveaus in je groep te bedienen. De hoeveelheid niveaus en aan het aantal leerlingen dat een eigen leerlijn volgt is wel begrensd. Bij de aanname van nieuwe leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zullen we naast de behoeftes van de leerling dan ook altijd kijken naar de belastbaarheid van de leerkracht. Is die in het geding dan is er op de Prinses Ireneschool geen plek.

We merken dat het aantal leerlingen in de kleuterleeftijd met een extra zorgbehoefte groeit. Met name taalachterstand of het helemaal niet spreken van de Nederlandse taal en culturele verschillen liggen hieraan ten grondslag. In samenwerking met de voorschool wordt er nagedacht hoe deze leerlingen naar de voorschool te krijgen.

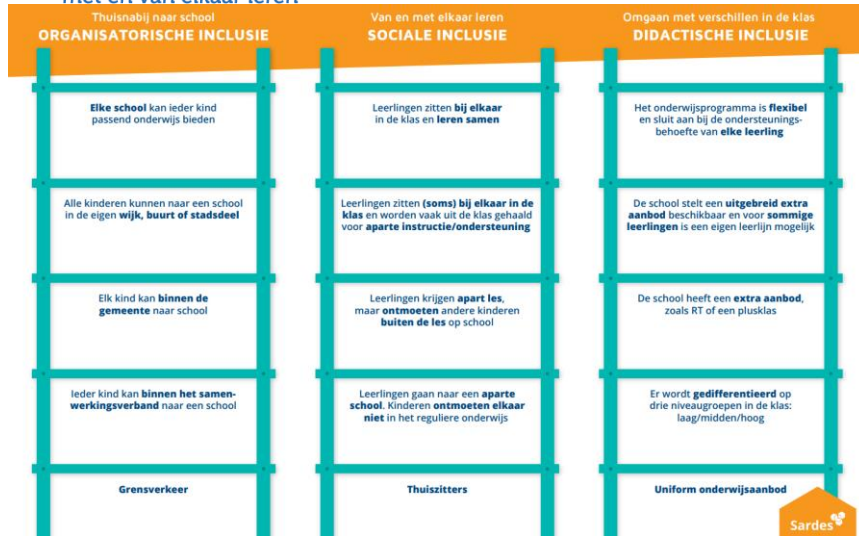
In de onderbouw wordt nu al fors ingezet op extra handen in de klas in de vorm van onderwijsassistenten. Het opleiden van de assistenten op het gebied van NT2 is hier een belangrijke opdracht richting de toekomst.

We streven ernaar om de grote hoeveelheid extra zorg te kunnen blijven bieden. Met name de grote zorgbehoefte bij leerlingen die onvoldoende Nederlandse taal bezitten hebben we hoog in het vaandel staan. Leerlingen, ouder dan de kleuterleeftijd, zonder schoolse vaardigheden spelen hier een belangrijke rol in. Kijkend naar een gemeenschappelijke factor bij het verwijzen van leerlingen naar het speciaal basisonderwijs gaat het meestal over problemen in het gedrag. Om hier in de toekomst beter op in te kunnen spelen is een gedragsspecialist in het team een wens.

In het vorige schoolplan is de wens om meer specialisten in school te hebben al beschreven en dit blijft onverminderd staan. Bij de werving van nieuwe collega's zullen we dit ook steeds weer meenemen.

De drie dimensies van inclusief onderwijs

Om vorm te geven aan en het gesprek aan te gaan over, nog meer, inclusief onderwijs maken we gebruik van de inclusieladders van Sardes. Deze helpen ons om te onderzoeken wat de mogelijkheden zijn op onze school om nog inclusiever aanbod te organiseren. Hierbij gaat het niet alleen om het kennisniveau van de leerlingen maar ook om een belangrijke sociale component waar bij we mensen met een beperking zien als volwaardige deelnemers aan onze maatschappij. Acceptatie en erbij horen zijn hierin belangrijke componenten.



Thuisnabij naar school

Binnen de Haagse Schilderswijk zijn er veel basisscholen te vinden. Ook een school voor speciaal basisonderwijs is op loopafstand bereikbaar. Uit ervaring in het verleden is gebleken dat als we tot verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs overgaan er vaak geen plek is in de wijk. We gaan over tot verwijzing als we handelingsverlegen zijn. Op het moment dat we over moeten gaan op individueel onderwijs zijn we als basisschool niet meer de juiste plek. We kunnen dus niet ieder kind passend onderwijs aanbieden. We streven er wel naar er voor zoveel mogelijk leerlingen te zijn.

Sociale inclusie

Onze visie is niet voor niets “met en van elkaar leren”. Iedereen is hier welkom en iedereen hoort erbij. Dat betekent dat we klassen hebben met een grote verscheidenheid aan leerlingen. Zowel etnisch, religieus als op ontwikkelniveau. We organiseren wel extra hulp voor leerlingen die dat

nodig hebben. De voorkeur gaat uit naar hulp in de klas. Soms kunnen we niet anders dan dit buiten de groep te organiseren. Soms individueel maar ook in kleine groepjes. In het uiterste geval worden leerlingen verwezen naar een gespecialiseerde school, bij voorkeur in de wijk zodat leerlingen elkaar wel ontmoeten buiten school.

Didactische inclusie

Het onderwijsaanbod is breed en flexibel. We geven op minimaal drie niveaus les, soms wel meer. Hierbij doen we een beroep op creativiteit van leerkrachten, ondersteuners en hulp van buiten de school. Zowel voor leerlingen met moeite om tot de gewenste ontwikkeling te komen als leerlingen die bovengemiddeld presteren is plek op onze school.

Conclusie:

Als PrinSES Ireneschool staan we open voor alle leerlingen. Hierin zijn we ten alle tijden bereid om te kijken of we aan de zorg- en onderwijsbehoeften van individuele leerlingen kunnen voldoen. Dat is onze maatschappelijke plicht. We zijn ons er ook terdege van bewust dat onze mogelijkheden soms beperkt zijn. Hierbij speelt het tekort aan leerkrachten, die naast het les geven aan de regulier leerlingen ook in staat zijn om meer specialistisch onderwijs te organiseren, een grote rol. Nog meer zorgleerlingen zorgt voor meer druk op de leerkracht, degene die ertoe doet in de klas.

B: Lerende organisatie

Een professionele cultuur leidt tot professionele ontwikkeling. Deze ontwikkeling is belangrijk voor de onderwijskwaliteit, beter onderwijs op school. Leerkrachten hebben invloed op de inrichting en uitvoering van het onderwijs. Een professionele cultuur behelst gedrag dat bijdraagt aan de doelen van de school. Daarnaast draagt het bij aan het welbevinden van de persoon zelf en dat van anderen.

Het inzetten/delen van individuele kennis en vaardigheden voor het team. Het bij elkaar kijken, samen voorbereiden en het gesprek voeren over ons onderwijs dragen bij aan deze professionele cultuur. Ook het delen en bespreken van onze doelen, het gezamenlijk nadenken over oplossingen en het delen van successen helpen bij het ontwikkelen van een sfeer waarbij we het beste uit onze leerlingen willen halen.

Hoge verwachtingen hebben we van onze leerlingen maar ook zeker van elkaar.

In een omgeving waarin veel personele wisselingen plaatsvinden is het welbevinden van medewerkers extra belangrijk. Hiermee kunnen we collega's aan ons binden. Aandacht voor de medewerker is een belangrijk onderdeel. De gezamenlijke doelen vragen om gezamenlijke kennis en vaardigheden. Daarin hebben we elkaar nodig.

Door middel van klassebezoeken en voortgangsgesprekken bespreken we de professionaliseringsbehoefte- en voortgang van de medewerker. Naast het voldoen aan de eisen van de school is hier ook ruimte voor individuele professionalisering.

Binnen SCOH is een nieuwe gesprekkencyclus in ontwikkeling. De komende jaren zullen we deze wijze implementeren in de school. Daarbij kijken we ook hoe we nu al bekende instrumenten als kijkwijzers en de vaardigheidsmeter kunnen behouden.

C: Natuur en duurzaamheid

Wij als mensen zijn verantwoordelijk voor elkaar, voor de aarde en de natuur. Als onderwijsorganisatie, als school, zijn we schatplichtig aan onze omgeving. Dat is best ingewikkeld in een omgeving waar weinig tot geen ruimte is voor natuur. De afgelopen jaren zijn we bezig geweest om de school te verduurzamen. Denk aan dubbel glas, zonnepanelen, LEDverlichting en een hybride warmte installatie.

In ons onderwijs besteden we altijd al tijd aan leren over de natuur. Dan doen we door natuuronderwijs in de klas maar ook door met de leerlingen

naar buiten te gaan. In de directe omgeving bezoeken we de kinderboerderij en het aangrenzende Zuiderpark waar we lessen volgen in samenwerking met de afdeling milieueducatie van de gemeente. Daarnaast maken we uitstapjes naar aan de rand liggende natuurgebieden om te leren over de natuur.

Als school willen we zuinig zijn op de wereld om ons heen. Voor ons is dat de wijk. Hoe gaan we om met afval op straat maar ook, hoe zorgen we ervoor dat onze ecologische voetafdruk zo klein mogelijk is. Hoe kleiner deze voetafdruk, hoe minder schade we aanrichten aan het milieu. Ook onze leerlingen moeten zich eigen maken. Projecten om tot meer recycling te komen, bewust met water omgaan, bewust zijn van het gebruik van energie en van alle materialen die we verbruiken in school, zijn mogelijkheden om leerlingen verantwoordelijk te maken voor onze omgeving.

D: Onderwijskwaliteit

De kwaliteit van ons onderwijs staat onder de druk. Met name het tekort aan bevoegde en bekwame leerkrachten speelt ons parten. Daarnaast ligt er ook een uitdaging in de kwaliteit van de ondersteunende taken. Denk hierbij aan Intern begeleiders en voldoende directie. Onderwijskwaliteit maak je samen. Door met elkaar te leren, met elkaar te sparren over wat nodig is en gebruik te maken van ieders expertise. Ondanks deze uitdaging willen we geen concessie doen aan de minimum kwaliteit van het onderwijzend personeel. We formuleren minimum kennis en vaardigheden en waar nodig zullen we medewerkers faciliteren om deze kennis en vaardigheden op te doen.

We zijn ons bewust dat een onderwijsaanbod voor de gemiddelde leerling niet aansluit op de onderwijsbehoeftes van de populatie van de Prinses Ireneschool. We zullen heldere keuzes moeten maken wat we wel en wat

we niet aanbieden. Zo werken we doelgericht aan de basis waarbij taal een speerpunt heeft.

E: Technologie

De inzet van technologie beperkt zich op dit moment tot dat wat we al deden. Vanaf groep 3 hebben alle leerlingen een laptop. Digitaal (ver)werken is een onderdeel van ons onderwijsprogramma. We maken hier zorgvuldige keuzes in. Waar we vroeger van mening waren dat alles wat digitaal kan we digitaal moeten doen denken we daar nu anders over. Naast het gebruik van de computer in de klas richten we ons, zoals hierboven beschreven, op digitale geletterdheid als basisvaardigheid. Hiervoor zetten we een online platform in. Ook voor leerkrachten kijken we naar waar we hen kunnen ontlasten door gebruik te maken van technologie. Denk hierbij aan digitaal toetsen en analyseren. We proberen de administratieve druk zoveel mogelijk te minimaliseren zodat leerkrachten tijd hebben voor hun belangrijkste taak. Goed doelgerichte en effectieve lessen.

F: Kansrijk organiseren

Afgelopen jaren hebben we ervaring opgedaan met het anders organiseren van onze school en ons onderwijs. Op dit moment hebben we onze school georganiseerd met behulp van veel externe collega's (uitzendbureaus en ZZP-ers). Dit komt de school te goede en is ook een manier van anders organiseren. Op dit moment is dit ook de meest kansrijke manier. Zowel voor de leerlingen als voor het team.

Naar de toekomst toe zal de inzet van extern goed gekwalificeerd personeel een belangrijk deel onze formatie vormen.

Naast de inzet van externen worden er stappen gezet op het gebied van intensieve samenwerking met andere scholen in de Schilderswijk. Scholen van andere besturen. Hoe dit zich zal gaan ontwikkelen is ongewis. De toekomst zal het leren waarna we hopelijk plannen kunnen gaan maken.

G: Doorgaande lijn 0-12

Op dit moment liggen ervoor een doorgaande lijn voor leerlingen van 0 tot 12 geen ambities op de Prinses Ireneschool. We onderschrijven wel de noodzaak dat leerlingen de voorschool bezoeken om zo goed voorbereid aan een schoolloopbaan bij de kleuters te kunnen starten. Hiervoor werken we intensief samen met JongLeren, de organisatie waarmee we samenwerken. We trekken samen op om het aanbod voor onze jongste leerlingen. We volgen samen een professionaliseringsprogramma t.b.v. de inzet van Pyramide. De gemeentelijke inzet om voor alle doelgroeppeuters de voorschool gratis maken juichen we toe en we hopen dat dit de toestroom van peuters bevordert.

8 SPONSORBELEID

Bedrijven kunnen bijdragen aan goed onderwijs. Een bedrijf kan onze school sponsoren. Dit betekent dat onze school geld of goederen krijgt van een sponsor. In ruil daarvoor leveren we een tegenprestatie. We houden ons aan de afspraken zoals die zijn vastgelegd in het Convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring.

Op onze school hanteren we het volgende stappenplan:

1. Inhoudelijke afweging:

- Is de sponsoring in overeenstemming met de taak en doelstellingen van de school?
- Hoe groot is de sponsorbijdrage? Welke bedoelingen heeft de sponsor met zijn bijdrage?
- Hoe verhoudt de tegenprestatie zich tot de bijdrage van de sponsor?
- Draagt de sponsoring bij aan een speerpunt van de school, b.v. een gezonde leefstijl
- Is de sponsoring in overeenstemming met goede smaak en fatsoen?

2. Afweging over de effecten van sponsoring:

- Wat zijn de consequenties voor de school, de leerlingen, het personeel en de ouders? Gebeurt de samenwerking vanuit maatschappelijke betrokkenheid?
- Wordt er geen schade berokkend aan de ontwikkeling van leerlingen?
- Komt de objectiviteit van de school niet in het geding?

- Wordt de onderwijsinhoud niet beïnvloed?
- Komt de continuïteit van het onderwijs niet in gevaar?

3. Zorgen voor draagvlak en verantwoording afleggen:

- De MR moet instemmen met het sponsorbeleid en de afspraken met sponsors, ook voor afzonderlijke sponsorovereenkomsten.
- De school informeert alle betrokkenen (personeel, leerlingen, ouders) over de sponsoraanpak van de school
- De school legt verantwoording af over het gevoerde sponsorbeleid in het jaarverslag.

9 strategische keuzes

Wat zien we in 2028?

Uit bovenstaand stuk blijkt dat er veel onzekerheden en uitdagingen zijn op de Prinses Ireneschool en in het onderwijs in het algemeen. Toch zullen we alles op alles zetten om onze leerlingen voor te bereiden op de toekomst. Dit vraagt soms een andere aanpak dan we in het verleden deden. Alles is en blijft gericht op het kind. We blijven ons inzetten voor een stevige basis. Op deze manier bieden we leerlingen kansen om zich optimaal te ontwikkelen.

We richten ons op kennis en vaardigheden van leerkrachten. De leerkracht doet er toe. We passen ons onderwijsprogramma aan op de onderwijsbehoeften van de leerling. We richten ons onderwijs toekomstgericht in met een focus op de basisvaardigheden. Als team ontwikkelen we ons in het geven van optimale instructie en reflecteren we op ons handelen door het analyseren van behaald resultaten. Naast de basisvaardigheden bouwen we aan een sterk op talenten gericht programma. Iedereen is welkom bij ons.

Onderwijs

Leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> Voelen zich veilig in school en kunnen zichzelf zijn. Krijgen een doelgericht aanbod op de basisvaardigheden. Krijgen gestructureerd instructie. Kunnen goed samenwerken. Krijgen de kans om hun talenten te ontwikkelen.
Leerkrachten	<ul style="list-style-type: none"> Geven les met behulp van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) Bouwen aan een doorgaande doelgerichte leerlijn

Houden rekening met anderstaligen met behulp van

Zien is Snappen

Zijn eigenaar van het leerproces van alle leerlingen

Houden rekening met de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen beschreven in groepplannen en OPP's

Werken samen aan onderwijsverbetering. Met en van elkaar leren is hierin de kernwaarde.

Personeel

Het team bestaat uit zowel externen als medewerkers in dienst van SCO H. Expertise van buiten versterkt ons handelen. Iedereen is volledig inzetbaar. Het team zal bestaan uit bekwame medewerkers, niet altijd bevoegd. We bieden ondersteuning aan zowel leerlingen als leerkrachten. We geven vorm aan de minimale kennis en vaardigheden van medewerkers. Daarnaast is er ruimte om gespecialiseerde kennis op te doen. We bouwen aan een werkomgeving tea

Kwaliteitszorg

We zijn in staat om, naar aanleiding van goede analyses, gefundeerde keuzes te maken m.b.t. ons aanbod. We werken samen om onze vaardigheden te verbeteren. We werken samen in ontwikkelteams. We zetten de basisvaardigheden van leerlingen en het team centraal om zo de tussen- en eindresultaten te verhogen en vast te houden. Er is een vaste structuur in bezoeken en gesprekken met directie waarin resultaten en persoonlijke ontwikkeling centraal staan. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen en trekken samen op om onderwijsverbeteringen door te

voeren. We communiceren open en transparant naar collega's en externe partners.

We werken intensief samen met partners van de school om onderwijs van hoog niveau te kunnen bieden.

Er is een visie met beleid op het gebied van digitale geletterdheid en burgerschapsonderwijs. Dit beleid heeft een vaste plek gekregen in ons onderwijs.

Strategische koers

Als school conformeren we ons aan de doelen van de strategische koers SCOH naar 2030. Dat waar we als stichting voor staan is duidelijk zichtbaar in onze school

Inclusie en diversiteit: Iedereen is welkom op onze school. We zetten ons in om voor iedere leerling een passende plek te creëren, binnen onze mogelijkheden. Met name leerlingen met een taalachterstand of geen Nederlandse taal horen hierbij tot onze expertise.

Lerende organisatie: Leren met en van elkaar is duidelijk zichtbaar in de school. Zowel team als persoonlijke ontwikkeling wordt gefaciliteerd. Hier is ruimte voor persoonlijke ambities naast noodzakelijke teamontwikkeling vanuit onze kwaliteitszorg

Natuur en duurzaamheid: We gaan bewust om met de wereld die we doorgeven aan onze leerlingen. Dit is zichtbaar in de school. Zowel in educatie als in activiteiten waarbij de school haar steentje bijdraagt.

Onderwijskwaliteit: Ons onderwijs wordt vormgegeven door bekwame leerkrachten waarbij het streven is zoveel mogelijk leerkrachten met een bevoegdheid in te zetten. Iedereen voldoet aan de minimum eisen die we als school hebben geformuleerd. We leren met en van elkaar om kennis en vaardigheden op peil te houden en zo de kwaliteit van ons onderwijs zo hoog mogelijk te krijgen en te houden.

Technologie: Digitale vaardigheden krijgen een vaste plek in ons onderwijs. Waar mogelijk maken we gebruik van moderne technologie.

Leerkrachten zijn hebben kennis van en zijn vaardig in het inzetten van technologie in de school.

Kansrijk organiseren: We hebben een plan ontwikkeld hoe ons onderwijs vorm te geven met minder leerkrachten. De eerste stappen, het werken met een groot deel externen, zijn al genomen. We werken intensief samen met partners in de wijk om de leerlingen zoveel mogelijk deel te laten nemen aan het onderwijsproces. Hierbij maken we ook talentontwikkeling mogelijk.

Doorgaande lijn: We volgen de ontwikkelingen binnen het onderwijs aan peuters. We passen ons aan, aan nieuwe initiatieven m.b.t. het onderwijs aan de allerjongsten.

10 4-jaren planning

Ontwikkелgebied	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Onderwijs				
Expliciete Directe Instructie. Doel: continue kennis en vaardigheden bij OP/OOP	Implementeren/borgen	Borgen/verdiepen	Continueren	Continueren/ evalueren
Taal: Zien is Snappen Kennis en vaardigheden op NT2 alle groepen	Implementeren	Borgen/verdiepen		
Taal: doelgericht leesbeleid ontwikkelen Leerlijn Ireneschool ontwikkelen en uitvoeren	Onderzoeken/ implementeren	Implementeren	Borgen	continueren
Taal: doelgericht spellingbeleid ontwikkelen Leerlijn Ireneschool ontwikkelen en uitvoeren	Onderzoeken/ implementeren	Implementeren	Borgen	continueren
Rekenen: Doelgericht rekenonderwijs ontwikkelen Leerlijn Ireneschool ontwikkelen en uitvoeren	Onderzoeken/ implementeren	Implementeren	Borgen	continueren
Digitale geletterdheid: visie + werkwijze	Visievorming / planontwikkeling	Implementeren	Borgen	continueren
Burgerschap: visie + werkwijze	Visievorming / planontwikkeling	Implementeren	Borgen	continueren
Pyramide digitaal	Implementeren	Borgen	Verdiepen	continueren
Spelend leren	Implementeren/borgen	Borgen	Continueren	Continueren
Pedagogisch klimaat: traumasensitief handelen		impleenteren		
Analysevaardigheden (IEP/OGW4D/Kijk)	Visievorming	Implementeren	Borgen	continueren

Kwaliteitshandboek Beschrijven van werkwijzen en afspraken.	Verder vormgeven borgen	Verder vormgeven	Verder vormgeven	Verder vormgeven
Nieuwkomersonderwijs: beleid ontwikkelen; van groep naar school.	Voortgang huidig beleid + visie op NT2 in de hele school	Uitvoeren	Uitvoeren	uitvoeren
IEP leerlingvolgsysteem (incl. kleuters)	Onderzoek			
Inclusief onderwijs (zorg) Visie + beleid + uitvoeren	Visievorming	Uitvoeren	Uitvoeren	borgen
Personeel				
Kansrijk organiseren: visie + plan + uitvoeren	Planontwikkeling	Uitvoeren	Uitvoeren	Uitvoeren
Overlegstructuur School/bouw/individueel	Implementatie	Borgen	Continueren	continueren
Ontwikkelteams, gedeeld leiderschap	implementatie	Borgen	Continueren	continueren
Samenwerking directe partners intensiveren				
Teamsamenstelling (intern/extern/specialisten) Visie ism kansrijk organiseren	Planontwikkeling	Uitvoeren	Uitvoeren	Uitvoeren
Identiteit				
Ontwikkelen dialogeschool	implementatie	implementatie	Borgen	borgen

Bijlage

Visie burgerschapsonderwijs SCOH

SCOH visie op burgerschap:

Voor een kansrijke toekomst, midden in Den Haag, midden in de samenleving.

Onze waarden:

We *verbinden* ons door de dialoog

We zijn *kansrijk*: op weg naar een solidaire samenleving

Iedereen kan zich *ontwikkelen*: leren door nieuwsgierig te blijven.

Onze belofte:

Elke leerling en leerkracht bieden we een gelijke kans en een kansrijke toekomst; weerbaar voor de samenleving en autonoom in zijn of haar denken. Voor deze generatie maar ook voor toekomstige generaties kinderen en leerkrachten.

Wij zien het als onze taak om de leerlingen (mede) op te voeden tot evenwichtige, democratische, participerende, coöperatieve en algemeen ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving. We willen alle leerlingen een kansrijke toekomst bieden waarbinnen zij goed kunnen functioneren in de maatschappij. Hierbij vinden we het belangrijk om de leerlingen te leren verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en de omgeving. We geloven dat het leerlingen helpt om hun plek in de maatschappij in te nemen wanneer we hen leren hun mening op een goede wijze te kunnen geven.

SCOH hecht aan haar christelijke identiteit en geeft zichzelf een hierbij aansluitende levensbeschouwelijke pedagogische opdracht. Iedere school binnen SCOH is een christelijke dialoogschool waar we streven naar maximale openheid en verbondenheid met andersdenkenden en andersgelovigen.

De scholen van SCOH staan in een grootstedelijke omgeving; Den Haag is een één van de meest gesegregeerde steden van Nederland. Dit maakt de scholen van SCOH een rijke oefenplaats voor een samenleving van veelheid en verschil, een plek waar kinderen, jongeren en volwassenen betekenis leren vinden in dialoog met elkaar, met de verschillende eigen bronnen van het leven.

Respect is niet genoeg: dialoog vraagt doorleefde betrokkenheid. Echte dialoog is in de eerste plaats niet gericht op het overtuigen van de ander of op het sluiten van compromissen maar op het verkrijgen van een beter begrip van het eigen standpunt en die van de ander.

SCOH wil leerlingen begeleiden in het vinden van een eigen plek in deze wereld. We bieden in onze organisatie een omgeving waar leerlingen en medewerkers met al hun verschillen en overeenkomsten elkaar ontmoeten en kunnen samenleven. Dit vraagt van ons een zekere nieuwsgierigheid, openheid en communicatie, Dit wordt gestimuleerd door het blijvend ontwikkelen en organiseren van dialoog en ontmoeting.

We staan ook voor de autonomie van de scholen. We realiseren ons dat iedere school, ondanks de gelijke grootstedelijke omgeving, een andere invulling aan identiteit en burgerschap zal moeten geven.

We stimuleren het onderlinge, schooleigene én school-overstijgende gesprek over identiteit, burgerschap en inspiratie. Hierin leren alle SCOH'ers zichzelf én de ander in al hun kleuren en verscheidenheid kennen.

Door meer samen te werken met Haagse organisaties kijken we ook buiten de context van de school. Daarbij zorgen wij voor een context waarin de leefwereld en het wereldbeeld van de leerlingen

wordt verbreed. We zetten actief in op het leren kennen van elkaars achtergrond, zowel binnen de school als school overstijgend, zowel op leerkrachtniveau als leerling niveau.

Wij zijn er van overtuigd dat identiteit en burgerschap met elkaar samenhangen in de drie aspecten van mens zijn:

- sociale component
- democratische component
- moreel component

Wij willen leerlingen niet leren wat ze moeten denken, maar hoe ze willen denken. Want wie bepaalt wat een 'goede' burger is? De rijkdom van democratie is dat de stem van mensen en hun eigen betrokkenheid en oordeel er toe doet.

Identiteit en burgerschap is het DNA van de organisatie. De pedagogische aanpak, alle vak- en vormingsgebieden zijn daarmee annex. Dit onderwijs fundeert haar visie op opvoeden op 4 pijlers:

1. Op onze scholen hebben medewerkers oog voor de mens achter de leerling;
2. verschillen in de groep en in de samenleving zijn rijk en daarvan leren leerlingen;
3. We onderwijzen wereldgericht. Leerlingen worden opgevoed tot wereldburgers die weten dat er mooie en verdrietige dingen gebeuren in de wereld, dichtbij en veraf;
4. Op onze scholen is er aandacht voor existentiële vragen en thema's. In allerlei activiteiten denken leerlingen aan de hand van oude en nieuw verhalen en andere bronnen na over hun visie op- en ervaring met levensthema's.

De leerkrachten, alle medewerkers, hebben hierin een essentiële rol.

Onze doelen voor burgerschap.

1. We voeden onze leerlingen op tot evenwichtige personen die respectvol omgaan met de medemens en in staat zijn tot de dialoog met de ander. Dialoog niet gericht op het overtuigen of het sluiten van compromissen, maar op het verkrijgen van begrip voor het standpunt van die ander.
2. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van en respect voor andere opvattingen en overtuigingen en daarbij andersdenkenden respecteren. We zien de grootstedelijke omgeving hierbij als kans en maken hier actief gebruik van.
3. We voeden onze leerlingen op tot kritisch democratische burgers die "meedoen", die actief betrokken (willen) zijn op de samenleving, en die gericht zijn op samenwerking. We leren onze leerlingen dat zij onderdeel van deze samenleving zijn.

4. We voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat “democratie” inhoudt. Door staatsinrichting, aandacht voor actuele maatschappelijke ontwikkelingen en aandacht voor verkiezingen. We vinden kennis van de politiek, de positie van Nederland in Europa en de wereld van belang. Ook zijn we voorstander van de school als oefenplaats. Veel van onze scholen hebben dan ook een (gekozen) leerlingenraad.
5. We zien een sterke relatie tussen burgerschap en identiteit. Van onze directies verwachten wij dat zij een identiteitsbeleid ontwikkelen, (doen) uitvoeren en evalueren. De schooldirecties zorgen ervoor dat hun teams competent zijn en blijven als het gaat om levensbeschouwelijke vorming, identiteit en burgerschap. Het bestuur draagt hier aan bij door er mede zorg voor te dragen dat de directies hierin geschoold worden.
6. Leerkrachten van SCOH zijn in staat om onbevooroordeeld een dialoog in de klas te voeren over levensbeschouwelijke en maatschappelijke onderwerpen, op basis van openheid en respect.
7. Alle scholen binnen SCOH brengen jaarlijks de sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld middels de monitor sociale veiligheid.
8. We staan voor een ieder open, ongeacht geloofsovertuiging, achtergrond of identiteit en gaan graag in dialoog hierover met elkaar. Scholen zoeken naar eigen vormen en activiteiten om met anderen in dialoog te gaan, passend bij hun visie en populatie.

Vaststellingspagina