

Schoolplan 2019-2023

Prinses Ireneschool

Brinnummer: 17ZH



Inhoudsopgave en structuur van het plan

HOOFDSTUK 1 INLEIDING	Blz. 3
1.1 Voorwoord	3
1.2 Procedure realisatie schoolplan	3
1.3 Functie van het schoolplan	3
1.4 Verwijzingen	3
1.5 Schoolbeschrijving	4
1.6 Achtergrond van de school	4
1.7 Beschrijving van de populatie	5
1.8 Levensbeschouwelijke identiteit	7
1.9 Onderwijskundige kwaliteit	7
HOOFDSTUK 2 OPDRACHT VAN DE SCHOOL	Blz. 8
2.1 Grondleggers naar missie en visie	8
2.2 Missie en visie	8
2.3 Interne en externe analyse	9
2.4 Strategische keuzes	12
HOOFDSTUK 3 ONDERWIJS	Blz. 16
3.1 Identiteit en diversiteit	16
3.2 Brede vorming	17
3.3 Kansen voor elk kind	21
3.4 Onderwijs voor de toekomst	24
3.5 Strategische keuzes	25
HOOFDSTUK 4 PERSONEELSBELEID	Blz. 26
4.1 Inleiding	26
4.2 Kenmerken personeel	26
4.3 Professionele houding	27
4.4 Pedagogisch en didactisch handelen	27
4.5 Professionele ontwikkeling	27
4.6 Aannamebeleid	28
4.7 Opleiden in school	29
4.8 Verzuimbeleid	29
4.9 Mobiliteitsbeleid	29
4.10 Strategische keuzes	29
HOOFDSTUK 5 KWALITEITSZORG	Blz. 30
5.1 Inleiding	30
5.2 Procedure kwaliteitszorg	30
5.3 Maatregelen ter verbetering	31
5.4 Kwaliteitscultuur	31
5.5 Verantwoording en dialoog	31
5.6 Interne en externe communicatie	32
5.7 Strategische keuzes	32
HOOFDSTUK 6 FINANCIËLE VERANTWOORDING	Blz. 33
6.1 Sponsoring	33
6.2 Lumpsumfinanciering	33
6.3 Interne geldstromen	33
HOOFDSTUK 7 MEERJARENPLANNING	Blz. 34
HOOFDSTUK 8 INSTEMMING SCHOOLPLAN	Blz. 36

HOOFDSTUK 1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Waarom leiden wij onze leerlingen op? Welke beroepen zullen onze leerlingen straks gaan uitoefenen? Onze maatschappij verandert in een hoog tempo. Wij zien het als uitdaging om onze leerlingen voor te bereiden op hun verdere schoolloopbaan en hun plaats in de samenleving. Werkend vanuit een gezamenlijk geformuleerde missie, hebben wij onze visie voor het onderwijs op de Prinses Ireneschool voor de schoolplanperiode 2019-2023 vormgegeven. Vanuit deze missie en visie hebben wij onze ambities geformuleerd, zodat ons onderwijs biedt wat onze leerlingen nodig hebben voor hun toekomst in de maatschappij. Onze doelgroep hebben wij in kaart gebracht, zodat helder wordt wat de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zijn.

1.2 Procedure realisatie schoolplan

Dit schoolplan heeft samenhang met het strategisch beleidsplan van de SCOH en is tot stand gekomen door diverse sessies met het team, ouders, leerlingen en met ketenpartners in de school en de wijk. Tijdens deze sessies hebben we de kaders van ons “speelveld” verkend en gezien dat er binnen deze kaders voldoende speelruimte overblijft om onze eigen ambities te beschrijven. De kaders van dit “speelveld” worden hoofdzakelijk gevormd door de wettelijke eisen en inspectievoorschriften en het strategisch beleidsplan van de SCOH, waarmee dit schoolplan samenhang vertoont. Tevens vormen de Haagse Educatieve Agenda en het Ondersteuningsplan van SPPOH (en ons SOP) ook belangrijke kaders. Vanuit de gouden cirkel van Sinek hebben we eerst de missie (het waarom) en daarna de visie (het hoe) bepaald. Door review is dit missie en visiedocument na aanpassing vastgesteld door de voorzitter van de college van bestuur SCOH. Vervolgens zijn vanuit deze missie en visie de strategische keuzes tot stand gekomen (het wat). Deze strategische keuzes zijn beschreven op het gebied van onderwijs (identiteit en diversiteit, brede vorming, kansen voor elk kind en onderwijs van de toekomst), personeelsbeleid en kwaliteitszorg. Vervolgens heeft er een tweede ronde van review plaatsgevonden en is feedback verwerkt in het huidige schoolplan na overeenstemming met team, ouders en MR.

Ons schoolplan is opgesteld door directie, samen met het managementteam en met regelmaat teruggekoppeld naar het team, ouders, MR en ketenpartners. Na overeenstemming is het ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

1.3 Functie van het schoolplan

Ons schoolplan speelt een centrale rol voor de beleidsontwikkeling van de Prinses Ireneschool. Het schoolplan is een levend document voor de school en haar stakeholders en ketenpartners en beschrijft ons beleid voor de komende vier jaar waaruit wij onze jaarplannen destilleren. Ons schoolplan functioneert daarnaast als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag, de ouders en overige stakeholders. Tijdens beleidsdagen voor het team en sessies voor de MR bekijken we jaarlijks of we onze doelen en ambities gerealiseerd hebben en beschrijven dit in een jaarverslag. De ontwikkelpunten die hieruit voortkomen, vormen gekoppeld aan het schoolplan, de basis voor het nieuwe jaarplan. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren (PDCA).

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan is het kernplan van de Prinses Ireneschool. Dit schoolplan is tot stand gekomen na het doorlopen van de PDCA-cyclus (waar nodig van de PDSA-cyclus) van de volgende bronnen:

1. Het strategisch beleidsplan van de Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden
2. Toezichtkader inspectie

3. Inspectierapport school (24-09-2014)
4. Auditrapport (interne audit SCOH 22-11-2016)
5. De Haagse Educatieve Agenda (HEA) 2018-2022
6. Het schoolondersteuningsplan van de SPPOH
7. Het schoolondersteuningsprofiel van de Prinses Ireneschool)
8. Tevredenheidsspeilingen (leerlingen, ouders, personeel (Scholen met Succes, okt 2018)
9. Het schoolplan 2015-2019 Prinses Ireneschool
10. De schoolgids Prinses Ireneschool
11. Het zorgplan van de Prinses Ireneschool
12. De Kwaliteitsnotitie SCOH
13. De identiteitsnotitie SCOH
14. De schoolzelfevaluatie
15. De regeling functionerings- en beoordelingsgesprekken SCOH

1.5 Schoolbeschrijving

De Prinses Ireneschool telt ongeveer 220 leerlingen verdeeld over 11 groepen en werkt met een leerstofjaarklassensysteem. Daarnaast zijn er 2 Peuterleerplekken en een samenspelgroep voor kinderen van 2 tot 2,5 jaar en wordt de doorgaande leerlijn 2-12 bewerkstelligd. De school kenmerkt zich door een groot verloop in leerlingen, waardoor de groepssamenstelling vaak wijzigt. De Prinses Ireneschool heeft een nieuwkomersgroep (groepjesvariant) voor leerlingen die net in Nederland zijn en niet of nauwelijks de Nederlandse taal beheersen. Sinds maart 2014 is de school een leerkansenprofielschool (LKP) waardoor er (6 uur) verlengde leertijd per week wordt geboden. Deze verlengde leertijd is geïntegreerd in het rooster. De gemeente Den Haag verleent subsidie aan LKP-scholen. Het team van de Prinses Ireneschool is te kenmerken als gedreven, professioneel en goed samenwerkend. De Prinses Ireneschool heeft een goede zorgstructuur en onderhoudt nauwe contacten met zorgverleners, ondersteuners en instanties zowel in als buiten de school.

1.6 Achtergrond van de school

De Prinses Ireneschool is een school met een lange historie. In 1660 werd de Weeshuisschool gesticht. In de Tweede Wereldoorlog verdween "Het Weeshuis" uit Den Haag en na 1945 keerde het niet terug. Mede daarom werd de naam van de school in 1965 veranderd in Hervormde School Koningstraat. Door de stadsvernieuwing die eind jaren zeventig begon, kwamen er mogelijkheden om de kleuterschool, die aan de Tullinhgstraat gevestigd was en de 'Hervormde School' samen in één nieuw gebouw onder te brengen en te integreren in de wijk. De huidige naam van de school is afgeleid van de oude naam van de toenmalige kleuterschool, nl. "Prinses Irene kleuterschool". Veel van het verleden is verdwenen, maar toch kun je nog een klein stukje van de lange geschiedenis terugvinden. Boven de huidige hoofdingang kun je de zandstenen kinderkopjes van het oude gebouw zien. De Prinses Ireneschool, is een van de oudste scholen van SCOH (Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden).

Op de grens van de Schilderswijk en de Stationsbuurt is De Prinses Ireneschool gelegen. Het schoolgebouw ligt omklemd tussen de huizen van het Oranjeplein en de Kemperstraat en is door een sluis verbonden met de naastgelegen openbare school en een sporthal. De omgeving van de school kenmerkt zich door dichte bebouwing met veel sociale huurwoningen en veel voorzieningen zoals winkels, thee- en buurthuizen en publieke voorzieningen. Deze diversiteit weerspiegelt de multiculturele achtergrond van de bewoners van de wijken. Het verloop in de wijken is groot, veel mensen verhuizen of keren terug naar het land van herkomst. Dit vraagt tevens aandacht voor de sociale cohesie in de wijk. Dit doen wij samen met omliggende organisaties. Twee belangrijke partners in de wijk waarmee de school op diverse terreinen samenwerkt, zijn de bibliotheek en

buurthuis De Mussen. Onze leerlingen participeren in de door hen georganiseerde activiteiten zowel tijdens als na schooltijd en brengen hier hun vrije tijd door. De levendigheid in de wijk brengt ook aandachtspunten met zich mee waarvan wij als school ons bewust zijn. In het straatbeeld zien wij veel zwerfafval, weinig groen en wij hebben als school te maken met aanwezige (drugs)overlast van het naastgelegen Leger des Heils, sociaal pension van Domus. Wij zoeken de verbinding door te participeren in initiatieven voor veiligheid en leefbaarheid in de wijk.

1.7 Beschrijving van de populatie

Leerlingenaantallen 2015-2018				
Cursusjaar	2015	2016	2017	2018
Aantal Iln 4-7	100	107	109	106
Aantal Iln 8 e.o	105	103	102	106
Totaal Iln	205	210	211	212



Onze leerlingen komen voor het overgrote deel uit de directe omgeving. Leerlingen die speciaal onze school kiezen voor onze nieuwkomers- en schakelklassen komen ook uit verder gelegen wijken. De school kent een groot verloop in leerlingen. Zo'n 30% van onze leerlingpopulatie wijzigt per schooljaar tussentijds door

verhuizing. De multiculturele diversiteit in de wijk is zichtbaar in onze school. Wij geven onderwijs aan leerlingen van 42 verschillende nationaliteiten. Daarmee zijn wij een ontmoetingsplaats voor vele diverse culturen, geloven en talen. Maar liefst 76% van onze leerlingen leert Nederlands als tweede of derde taal.

Landen van herkomst okt 2018:

Angola, Aruba, Armenië, België, Bulgarije, Burundi, China, Colombia, Congo, Dominicaanse Republiek, Duitsland, Egypte, Eritrea, Estland, Ethiopië, Filipijnen, Ghana, Guyana, Hongarije, India, Irak, Iran, Italië, Kenia, Libië, Macedonië, Marokko, Nederlandse Antillen, Nederland, Nigeria, Pakistan, Peru, Polen, Sierra Leone, Soedan, Somalië, Spanje, Suriname, Syrië, Tanzania, Tunesië, Turkije.

Land van herkomst	2015	2016	2017	2018
Vmlg. Joegoslavië	2	1	0	1
Marokko	22	22	24	30
Spanje/Portugal	5	4	2	1
Tunesië	2	3	4	3
Turkije	21	24	23	24
Suriname	23	20	15	23
Nederlandse Antillen	23	21	19	23
Nederland	30	36	40	24
Vluchtelingen	7	12	17	20
Niet-Engelstaligen (land buiten EU)	68	65	66	63
Aruba	2	2	1	1

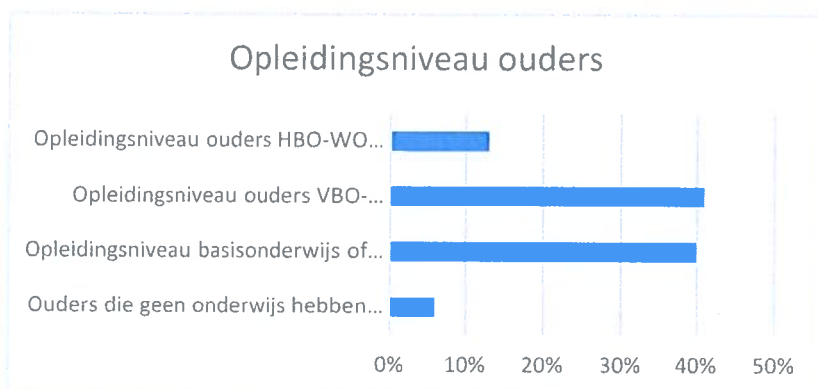
Totaal Iln naar land van herkomst	205	210	211	212
-----------------------------------	-----	-----	-----	-----

Onze leerlingpopulatie kent een diversiteit aan levensbeschouwelijke identiteiten. Deze identiteit heeft de afgelopen jaren een lichte verschuiving laten zien, waardoor op basis van gegevens (oktober 2018) het merendeel van de leerlingen thuis wordt opgevoed vanuit een islamitische achtergrond, gevolgd door leerlingen met een christelijke achtergrond.



Overzicht Iln per geloofsovertuiging	2015	2016	2017	2018
Islam/Moslim	82	84	95	102
Christelijk / Rooms Katholiek	86	74	91	86
Geen godsdienst	28	44	24	21
Hindoeïsme	9	8	5	3

In onderstaande grafiek wordt het opleidingsniveau van de ouders weergegeven (oktober 2018). Hierbij is uitgegaan van opleidingsniveaus die gelijk zijn aan de indeling die in Nederland gehanteerd wordt. De term *gelijk aan* kennen we toe aan soortgelijke opleidingen die in het buitenland genoten zijn, vastgesteld door SBB.



Het gewichtenpercentage per 1 augustus 2019 is ongeveer 48%. Op basis van de kenmerken van onze leerlingpopulatie richten wij ons onderwijs in. Dit wordt onder andere zichtbaar door onze extra aandacht voor taalverwerving en burgerschapsvorming. Tevens is het belangrijk om te weten dat 38% van onze leerlingen opgroeit in een één-oudergezin, dat 2 van de 3 leerlingen gebruik maken van de Ooievaarspas die de gemeente Den Haag verstrekt aan gezinnen met een inkomen tot maximaal 130% bijstandsniveau. Ongeveer 74% van onze leerlingen die instromen heeft een

peuterspeelzaal bezocht. Vooral bij leerlingen die als nieuwkomer of tussentijds instromen ligt dit percentage vele malen lager.

1.8 Levensbeschouwelijke identiteit

De Prinses Ireneschool is een open christelijke basisschool waar we wederzijds respect hebben voor elkaar en elkaars godsdienst en cultuur. Op school vertellen wij de verhalen uit de Bijbel. Hierbij gaan wij uit van de kernwaarden van de SCOH: ontmoeten, verbinden, betrokken en betrouwbaar. In hoofdstuk 3 worden deze kernwaarden nader gespecificeerd.

1.9 Onderwijskundige kwaliteit

De Prinses Ireneschool is een school die staat voor kwaliteit en ontwikkeling. We waarborgen de kwaliteit door cyclisch te werken vanuit schoolplan, jaarplan en jaarverslag. Vanuit het jaarplan destilleren wij werkgroepen en ontwikkelteams. De ontwikkelteams zorgen, in samenspraak met de directie, voor kwaliteitsontwikkeling in ons team. In ons ondersteuningsplan is beschreven welke ondersteuning wij onze leerlingen bieden en wat onze beperkingen zijn. In het kwaliteitshandboek staan alle documenten beschreven die onze kwaliteit waarborgen. De Plan-Do-Check-Act cyclus is de werkwijze die we hanteren, waarbij de Check-fase waar nodig wordt vervangen door de Study-fase. Uitgangspunt voor onze lessen vormen de kerndoelen. De kerndoelen vinden we zoveel mogelijk terug in de moderne lesmethodes die we als leidraad gebruiken. De lessen worden gegeven aan de hand van het directe instructiemodel en coöperatieve werkvormen worden in alle groepen toegepast. Van onze leerlingen en van onze leerkrachten hebben we hoge verwachtingen. De door John Hattie beschreven methode van Lesson Study wordt op de Prinses Ireneschool toegepast waardoor er gezamenlijke focus en verantwoordelijkheid op het leren en het resultaat van de leerlingen tot stand gebracht wordt. Professionalisering vindt vooral plaats in gezamenlijkheid zodat het leerrendement wordt geoptimaliseerd en er gezamenlijke focus plaatsvindt. Teamscholing op het gebied van de vaardigheidsmeter (VHM instructiegedrag), professionele leergemeenschap (PLG), eigenaarschap leerlingen en NT-2 Proof zijn hier voorbeelden van. Leerlingen verschillen van elkaar in de wijze waarop ze leren en in het tempo van leren. Differentiatie is nodig om aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen te voldoen. Het structureel werken met laptops vormt hierbij een ondersteuning.

HOOFDSTUK 2 Opdracht van de school

2.1 Grondleggers naar missie en visie

Gert Biesta heeft de drie domeinen kwalificatie, socialisatie en personificatie (ook wel subjectificatie genoemd) geïntroduceerd voor het onderwijs van de toekomst. Deze terminologie is gestoeld op de eerder bekende terminologie van Luc Stevens, zijnde relatie, competentie en autonomie.

kwalificatie: verwerven van kennis en vaardigheden en houdingen die mensen in staat stellen om (op een bepaalde manier) te handelen.

socialisatie: vorming in normen, waarden, tradities en praktijken, bijv. een bepaalde beroepspraktijk, maar ook op bredere (maatschappelijke) thema's zoals democratie

personificatie: ondersteunen van leerlingen om als vrij, verantwoordelijk en volwassen persoon in de wereld te willen en kunnen staan. Het gaat hier om handelingen die de persoon maken tot wie hij is.

Deze drie doeldomeinen hebben raakvlakken en het is belangrijk om in deze veranderende maatschappij de dialoog te blijven voeren over de inhoud en balans van de drie domeinen.

Omdat wij het van waarde achten dat ons onderwijs meer inhoudt dan alleen kwalificatie, bieden wij onderwijs dat zoveel mogelijk aan de drie domeinen voldoet. Ons leerkansenprofiel stelt ons mede in staat om dit mogelijk te maken. Omdat wij het van wezenlijk belang vinden dat ons onderwijs ertoe bijdraagt dat het gelijke kansen biedt voor alle leerlingen, bieden wij onderwijs dat is gestoeld op alle drie domeinen kwalificatie, socialisatie en personificatie. Dit zijn de grondleggers voor onze missie.

2.2 Missie en visie

Missie

"Het maximale uit kinderen halen"

Visie

Onze visie is "met en van elkaar leren"

Als school zijn we een 'lerende organisatie in alle opzichten.

Leerlingen leren van leerkrachten en leerkrachten leren van leerlingen. Leerlingen leren met en van elkaar en leerkrachten leren met en van elkaar. Leerkrachten leren van ouders en ouders leren van leerkrachten.

De Prinses Ireneschool is een open christelijke basisschool waar we

met en van elkaar leren

in een veilige omgeving

waar je goed voorbereid

met vernieuwend onderwijs

de [verbinding](#) aangaat voor de toekomst

Kernwaarden zijn:

- veilig
- verbinden
- voorbereiden
- vernieuwen

2.3 Interne en externe analyse

Auditrapport januari 2017

Om als school goed zicht te krijgen op de ontwikkeling van het eigen onderwijs én om als bestuur zicht te krijgen op de kwaliteit van de scholen is SCOH met ingang van schooljaar 2016-2017 gestart met een traject interne audits. Alle SCOH scholen worden in een periode van vier jaar een keer bezocht door het SCOH-auditteam, bestaande uit collega's vanuit de eigen organisatie. Hieronder staan de belangrijkste conclusies en aanbevelingen van het auditteam weergegeven.

Het auditteam komt tot de volgende sterke punten:

Er heerst een prettige sfeer op de school die wordt gekenmerkt door rust, veiligheid en betrokkenheid. De Prinses Ireneschool kent een betrokken team dat zich met hart en ziel en veel passie voor de kinderen inzet. Op school is er sprake van een open cultuur. Er is veel ontwikkelkracht in de school. Er worden veel initiatieven genomen en nieuwe ontwikkelingen in gang gezet. Ouders en kinderen zijn tevreden over de school. Er wordt ook gericht ingezet op het versterken van de betrokkenheid van ouders en het eigenaarschap van leerlingen. Er wordt gewerkt vanuit een gezamenlijke visie die bekend is bij iedereen. Planmatigheid is sterk binnen de school. De school maakt haar slogan 'met en van elkaar leren' waar. Dit is ook georganiseerd en gefaciliteerd waardoor de PLG daadwerkelijk vorm krijgen in de school. De focus cyclus geeft een belangrijke basis voor het opbrengstgericht werken in de school

Het auditteam komt tot de volgende verbeterpunten en aanbevelingen:

Blijf werken aan het realiseren van de missie om het maximale uit de kinderen te halen en om achterblijvende/onvoldoende opbrengsten te verbeteren. Wees als team niet te snel tevreden met een vorm van groei, maar blijf elkaar kritisch bevragen, ook naar succesfactoren.

Zorg voor voldoende scherppte en diepgang in de analyses. Pas op voor externe attributie maar reflecteer (nog meer) op de interventies en maatregelen die mogelijk zijn in het eigen pedagogische- en didactische handelen om de opbrengsten en kwaliteit te verbeteren.

Continueer de ontwikkeling gericht op het verbeteren van de leskwaliteit en het doorontwikkelen van het didactisch handelen, zoals differentiatie in instructie.

Zorg op korte termijn voor het op orde zijn van de data (berekeningen van de opbrengsten) voor wat betreft de tussentijdse in- en uitstromers en de nieuwkomers. Dit is een essentiële basis voor de opbrengstanalyses en dus de gesprekken over de opbrengsten.

Zet het komende jaar in het teken van verdieping en borging van bestaande ontwikkelingen.

Inspectierapport

Het laatste inspectierapport dateert uit september 2014. De belangrijkste bevindingen zijn dat de eindopbrengsten voldoende zijn en de tussenliggende resultaten gemiddeld voldoende. Tussenliggende opbrengsten verdienen wel aandacht. De begeleiding en zorg is over de hele linie vooruitgegaan, zo ook de kwaliteitszorg. De borging van het onderwijsleerproces is een sterke kant van de school. Het kwaliteitszorgsysteem is cyclisch van aard en een stevige basis voor kwalitatief goed onderwijs en voldoende opbrengsten. De bezochte lessen voor nieuwkomers zijn van voldoende kwaliteit. Er zijn geen tekortkomingen en het basisarrangement blijft gehandhaafd.

In oktober 2018 zijn er tevredenheidsonderzoeken verricht door een onafhankelijke externe instantie (Scholen met Succes) onder leerlingen (groep 5 tot en met 8), ouders (31 % respons, waardoor betrouwbaarheid met enige terughoudend moet worden geïnterpreteerd) en personeel (100 % respons). Hieronder de belangrijkste conclusies uit deze rapportages.

Tevredenheidsonderzoeken leerlingen

Pluspunten	Verbeterpunten
1. duidelijkheid regels	1. waardering lezen
2. juf/meester luistert goed	2. vaak moe op school
3. vindt pauze leuk	3. leren van de spreekbeurten
4. juf/meester legt goed uit	4. antwoorden toetsen worden besproken
5. veiligheid in de klas	5. rust in de klas
6. veel schoolvrienden/vriendinnen	6. aantrekkelijkheid schoolplein
7. leert problemen oplossen	7. overblijven
8. veiligheid op het schoolplein	8. verveelt zich
9. juf/meester is aardig	9. hygiëne op school
10. niet bedreigd door andere kinderen	10. geschopt door andere kinderen

Tevredenheidsonderzoeken ouders

Pluspunten	Verbeterpunten
1. huidige schooltijden	1. speelmogelijkheden op het plein
2. inzet en enthousiasme leerkrachten	2. veiligheid op het plein
3. gelegenheid om met directie te praten	3. veiligheid op weg naar school
4. sfeer en inrichting schoolgebouw	4. omgang kinderen onderling
5. rust en orde op school	5. aandacht pestgedrag
6. omgang leerkracht met de leerlingen	6. rust en orde in de klas
7. aandacht voor creatieve vakken	7. begeleiding leerlingen met extra leerbehoeften
8. aandacht voor taal	8. hygiëne en netheid binnen de school
9. sfeer in de klas	9. aandacht voor godsdienst
10. mate waarin leerkracht naar ouders luistert	10. informatievoorziening over het kind

Tevredenheidsspeilingen personeel

Pluspunten	Verbeterpunten
1. sfeer en inrichting school	1. ontspanningsmogelijkheden personeel
2. buitenschoolse activiteiten	2. mogelijkheden voor leerlingen die meer kunnen/willen
3. sfeer op school	3. meubilair personeel
4. samenwerking met collega's	4. effectiviteit vergaderingen
5. sfeer in het team	5. vervanging bij afwezigheid
6. contact met de leerlingen	6. salaris
7. aanpak ordeproblemen	7. vastleggen afspraken en besluiten
8. gebruik externe instanties	8. hygiëne binnen de school
9. informele contacten ouders	9. aanpak schoolverzuim en te laat komen
10. imago school	10. uiterlijk van het gebouw

In het najaar van 2018 heeft met het voltallige team en ouders een grondige analyse plaatsgevonden. Op grond van analyse van alle bronnen en zelfevaluatie komen we tot de volgende SWOT- analyse:

Sterke punten	Ontwikkelpunten
goed pedagogisch klimaat	uitbreiden en verdiepen NT-2 specialisme
brede buurtschool met veel voorzieningen / LKP	thematisch werken bij wereldoriëntatie en integreren 21 ^e -eeuwse vaardigheden
lerende organisatie / PLG	versterken opbrengstgericht werken. Didactische en pedagogische vaardigheden vergroten, aanbod plusleerlingen uitbreiden, vergroten vakinhoudelijke kennis.
nieuwkomersgroep / NT-2 specialisme	sociaal-emotioneel leren versterken
ouderbetrokkenheid	bevorderen eigenaarschap leerlingen en leerkrachten
doorlopende leerlijn 2 - 12	motivatie leesonderwijs
Kansen	Bedreigingen
verbinden met instanties die het leren en leven (welzijn, veiligheid) van de kinderen versterken	lerarentekort invulling formatie om de kwaliteit van de organisatie te kunnen en blijven waarborgen.
Speelmogelijkheden/ aantrekkelijkheid plein vergroten	forse bezuinigingen subsidies
wijkgericht profileren met aanbod en P.R. versterken	concurrentie scholen in de wijk

Trends en ontwikkelingen waar we rekening mee moeten houden:
ICT-technieken toepassen in onderwijs en digitale vaardigheden vergroten (leerlingen en leerkrachten)
Veranderende rol leerkracht: leerkracht als coach
onderzoekend en ontwerpend leren (21 ^e -eeuwse vaardigheden)

2.4 Strategische keuzes

De belangrijkste ontwikkelonderwerpen voor de periode 2019-2023 zijn:

Kernwaarden uitgewerkt:

Veilig:

- positief pedagogisch klimaat
- bieden van structuur (didactische principes)
- bevorderen emotionele, sociale en fysieke ontwikkeling

Verbinden:

- (leren) samenwerken
- doorlopende leerlijn van 2 - 12
- met kind, ouders, team en omgeving van het kind
- met instanties die het leren en welzijn van het kind vergroten

Voorbereiden:

- ontwikkeling van basiskennis en basisvaardigheden
- op vervolgonderwijs en veranderende maatschappij
- (leren) creatief en kritisch denken
- eigenaarschap bevorderen

Vernieuwen:

- thematisch werken bij wereldoriëntatie
- integreren nieuwe technieken ICT
- zowel leerkrachtgestuurd als leerkracht als coach
- onderzoekende houding stimuleren en integreren

Wat zien we in 2023?

Veilig

Op school heerst een positief, veilig en goed pedagogisch klimaat. De principes van sociaal emotioneel leren worden schoolbreed toegepast (ik-jij-wij-competenties SEL van Kees van Overveld). Structuur wordt geboden aan de hand van Directe Instructiemodel. De structuur van de dag is duidelijk voor zowel leerlingen als leerkrachten. De regels zijn kort en helder en hangen zichtbaar in de school. Mediawijsheid wordt structureel gegeven. Gezondheid heeft ook met veiligheid te maken. Een gezonde leefstijl heeft invloed op het welzijn van het kind.

Positief pedagogisch klimaat
Principes van sociaal emotioneel leren worden toegepast
Principes DIM (leerkracht gestuurd)
Mediawijsheid en pestprotocol
Gezonde leefstijl: tijdens schooltijd LKP-vakken sport, dans, buitenschoolse sport , gezonde voeding en koken, sportactiviteiten buiten schooltijd

Verbinden

Verbinden doen wij door goed samen te werken. De verbinding intern zoeken wij door samenwerking met Peuterleerplek en de doorlopende leerlijn centraal te stellen. Van belang is dat de leerlijnen helder zijn. Als school werken wij goed samen met elkaar, de leerlingen, de ouders en de omgeving van het kind. Dit betekent dat wij de samenwerking zoeken met instanties die het leren en welzijn van het kind vergroten. Ook zoeken wij verbinding door intensieve samenwerking met de ons omringende scholen en instanties. Het is de ambitie van de Prinses Ireneschool (SCOH) om in 2023 een Community Centrum (eerdere werknaam Family Centrum) te hebben gevormd met 2 andere basisscholen (waarvan drie denominaties) en een buurthuis. Het betreft de Jan Ligthartschool

(Haagse Scholen), de Triangel (Lucasonderwijs) en buurthuis De Mussen. Het is de gezamenlijke ambitie van de 4 genoemde partners om het CJG en Jongleren hierbij aan te laten sluiten, zodat er kortere lijnen zijn en ondersteuning en zorg sneller gerealiseerd kunnen worden. Tevens worden de LKP-lessen gedeeltelijk gegeven vanuit en in de Mussen.

Wat zien we in de school?

intern	goede doorlopende leerlijn 2 – 12
	kennis van de leerlijnen is vergroot
	goede samenwerking met team, leerlingen, ouders
	leerlingenraad
	specialisten in school: taal, ICT, gedrag, rekenen, lezen, jonge kind
externe partners	IKC-vorming met Jan Ligthartschool, Triangel en De Mussen
	Toeleiding naar Peuterspeelzaal verloopt soepel
	Nederlandse taalverwerving voor ouders
	Samenwerking met ketenpartners
	Specialisme in school: logopedie, fysiotherapie, spel- en of creatieve therapie

Voorbereiden

Om goed voorbereid te zijn op het vervolgonderwijs en de veranderende samenleving is de ontwikkeling van basiskennis en basisvaardigheden noodzakelijk. Onze school kenmerkt zich door een populatie waarvan driekwart van de leerlingen Nederlands niet als eerste of tweede taal hebben. Het is dan ook van groot belang om kennis te hebben van en inzicht te hebben in taalverwerving. Het is de ambitie van de school om volledig NT-2 proof te zijn in 2023. Scholing door het voltallige team en LKP-docenten is gestart bij het schrijven van dit schoolplan. Het is de ambitie van de school om eigenaarschap meer vorm te geven in ons onderwijs. Het is de ambitie van de school om leerlingen meer te betrekken bij hun leerproces (eigenaarschap). Ook bij leerkrachten vindt er eigenaarschap plaats voor zowel de ontwikkeling van de leerlingen als de eigen ontwikkeling.

Wat zien we in de school?

School is NT-2 proof; didactiek wordt toegepast
Goede ontwikkeling basisvakken, differentiatie toepassen, weglaten of toevoegen leerstof
Leerling is meer eigenaar van leerlijn (meer leerlinggestuurd, zelf doelen stellen, bevorderen intrinsieke motivatie)
Leerkracht is eigenaar leerproces en ontwikkeling
Leerkracht is meer voorbereid op hun rol als coach (meer leerlinggestuurd)
Leerlingen leren creatief en kritisch te denken o.a. bij natuur& techniek, aanpak zaakvakken

Vernieuwen

Op het gebied van ICT hebben wij de eerste stappen gezet, richting integreren van ICT in ons onderwijs. Ons doel is zo (nog) beter tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Hier valt te denken aan gepersonaliseerd leren, meer en directe feedback en meer (adaptieve) verwerkingsstof. De komende jaren zal dit proces snel uitbreiden. In 2023 willen we dat ICT een structurele plaats in ons onderwijs heeft. De veranderende maatschappij vraagt ook om een onderzoekende houding zowel van leerlingen als van leerkrachten. Dit biedt ons de uitdaging om een andere invulling te geven aan de zaakvakken. De zaakvakken worden geïntegreerd en thematisch aangeboden. Ook de LKP-vakken worden hierin meegenomen. Dit thematisch en onderzoeksmatig werken staat voor een langere periode in heel de school centraal.

Wat zien we in de school?

Zaakvakken worden geïntegreerd en thematisch aangeboden, ook tijdens LKP-vakken
Nieuwe technieken ICT worden toegepast (bijv. adaptieve verwerking)
Onderzoeksmatig en thematisch werken

De school heeft de ambitie om samen met nabijgelegen basisscholen en buurthuis De Mussen een Community Centrum te vormen waarbij het CJG aansluit.

Toelichting

We onderzoeken de mogelijkheden om tot een family center te komen waarbij het doel is korte lijnen te hebben zodat ondersteuning snel en constructief plaats kan vinden.

De school wil leerlingen meer betrekken bij het eigen leren en het leerproces, waardoor er meer eigenaarschap ontstaat.

Toelichting

We bieden leerlingen vormen om tot eigenaarschap te komen waarbij de leerling zelf doelen stelt en zo de intrinsieke motivatie en opbrengsten te verhogen.

De school richt de aandacht op het structureel inzetten van ICT in het onderwijs.

Toelichting

Toepassen ICT draagt bij aan meer gepersonaliseerd leren en komt tegemoet aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In de komende jaren willen we deze toepassingen bij basisvakken vergroten door inzet van systemen die dit mogelijk maken (bijv Snappet of Gynzy). We onderzoeken hoe zaakvakken geïntegreerd en thematisch aangeboden worden met een kundige inzet van ICT en daar waar mogelijk te koppelen aan LKP. De insteek is ICT in te zetten bij het onderzoekend leren.

HOOFDSTUK 3 Onderwijs

3.1 Identiteit en diversiteit

De Prinses Ireneschool is een open christelijke basisschool. Op onze school hebben we wederzijds respect voor elkaar en elkaars godsdienst en cultuur. Op school vertellen wij de verhalen uit de Bijbel. Kernwoorden vanuit onze identiteit zijn: ontmoeten, verbinden, betrokken, betrouwbaar.

Ontmoeten: Onze school is een ontmoetingsplaats voor allerlei geloven en culturen. Onze school staat open voor alle leerlingen en alle religies en in die ontmoeting zijn we geïnteresseerd in de ander en willen we leren van elkaar. We ontmoeten elkaar in gelijkwaardigheid. Binnen deze ontmoeting gaan we de dialoog aan, waarin we naar elkaar luisteren, elkaar respecteren en de ander serieus nemen. We leven ons in in de situatie en overtuigingen van de ander. Daarbij blijven we dicht bij onze uitgangspunten.

Verbinden: We kunnen ons werk pas echt goed doen als we samenwerking zoeken met de ouders van onze leerlingen en met organisaties die van betekenis kunnen zijn in het leven en leren van onze leerlingen.

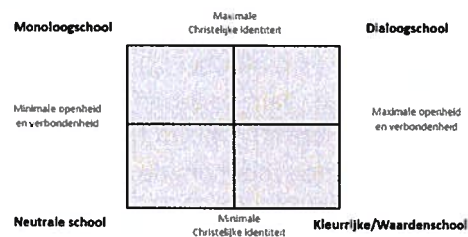
Betrokken: We zijn betrokken op de kinderen die aan ons worden toevertrouwd. We bieden hen een omgeving waarin zij zich voluit kunnen ontplooiën. We zijn ook betrokken op de ouders, die hun

kinderen aan ons toevertrouwen, en op onze omgeving. We tonen dat door zorg te hebben voor elkaar, zorgvuldig te werken en oog te hebben voor ieders individuele vragen en behoeften.

Betrouwbaar: Je kunt op ons rekenen. Als we ons verbinden met kinderen, ouders of anderen, kunnen zij erop vertrouwen dat we onze afspraken nakomen. Je mag er vanuit gaan dat we ernaar streven om de best mogelijke kwaliteit te leveren, en dat we bovendien inzichtelijk maken hoe we die kwaliteit steeds verbeteren. Ouders, die kinderen aan ons toevertrouwen, worden bij de eerste aanmelding duidelijk op de hoogte gebracht van de consequenties bij het kiezen van onze school.

Aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. Mede gezien onze populatie vinden we het belangrijk om aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale cohesie, geestelijke stromingen en we zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (omgaan met jezelf, de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden. Op onze school besteden we ruim aandacht aan de christelijke feesten en beperkte aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een andere levensbeschouwing. De methode Trefwoord, die in alle groepen wordt gebruikt, is hierbij ondersteunend.

Ons levensbeschouwelijk- en burgerschapsonderwijs is gebaseerd op het identiteitskader van SCOH (2019). Als school hebben wij de ambitie om ons steeds te blijven ontwikkelen als dialoogschool, zoals aangeduid op de onderstaande Victoriaschaal (KU Leuven, bewerkt door Arkade). Onze school wil aan de ene kant expliciet de christelijke identiteit uitdragen en aan de andere kant streven naar maximale openheid en verbondenheid met andersdenkenden en andersgelovigen.



De christelijke dialoogschool van de toekomst zal een oefenplaats zijn voor een samenleving van veelheid en verschil, een school waar kinderen/jongeren en volwassenen betekenis leren vinden in dialoog met elkaar, met de verschillende (eigen) bronnen van het leven, en met het christelijke verhaal. De invulling van de dialoogschool hebben wij geconcretiseerd door uitwerking van de hieronder afgebeelde schijf van zes.



Als school hebben wij inzichtelijk gemaakt waar we nu staan en wat onze ambities zijn voor de komende 4 jaar. Het is de ambitie van de school om de komende jaren een verschuiving te laten plaatsvinden van kleurrijke waardenschool richting christelijke dialoogschool, waarbij maximale openheid behouden blijft en verbondenheid wordt geaccentueerd.

3.2 Brede vorming

De Prinses Ireneschool biedt leerlingen een brede ontwikkeling. Dit doen wij door ontwikkeling op kwalificatie (verwerven van kennis, vaardigheden en houdingen), socialisatie (vormen in normen, waarden, tradities en praktijken) en personificatie (ondersteunen van leerlingen om zich als vrij, verantwoordelijk en volwassen persoon te ontwikkelen). Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen en omvat de referentieniveaus voor taal en rekenen. Dit aanbod, welk past bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen, biedt een doorgaande leerlijn, is verdeeld over de leerjaren en bereidt onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs. Als team maken we verantwoorde keuzes voor de moderne lesmethodes die we gebruiken. De school maakt gebruik van zowel de methodegebonden toetsen als het CITO leerlingvolgsysteem. Waar nodig en mogelijk wordt deze lesstof beknopt of uitgebreid.

Taalonderwijs

De Prinses Ireneschool heeft een nieuwkomersgroep voor leerlingen die de Nederlandse taal niet of nauwelijks beheersen. Kenmerken van onze leerlingenpopulatie geven aan dat het vakgebied taal een groot deel van ons onderwijs vergt. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig, zo ook bij rekenen. Het leesonderwijs, zowel het technisch als begrijpend lezen, vormt een belangrijk onderdeel van ons taalaanbod. Voor ons taalaanbod maken we gebruik van moderne lesmethodes (Piramide, Veilig Leren Lezen *Kimversie*, Leeslink, Station Zuid, Taalactief 4). Om de taalontwikkeling al in een zeer vroeg stadium te activeren, is er een doorlopende leerlijn met de Peuterleerplek. Op deze Peuterleerplek zijn we gestart met een leerkracht van de school die tezamen met een pedagogisch medewerker het taalaanbod bij peuters al in een vroeg stadium versterkt. Zo worden taalachterstanden gereduceerd. Het is onze ambitie om de komende 4 jaar deze lijn voort te zetten en waar nodig (en mogelijk) uit te bouwen. Voor zo'n driekwart van onze leerlingen is Nederlands de tweede of derde taal (bron: Esis, oktober 2018). Dit heeft consequenties voor ons aanbod. Als school zijn we met het voltallige team (inclusief leerkrachten LKP) een meerjarige scholing aangegaan om de Prinses Ireneschool NT-2 proof te maken. Het is onze ambitie dat dit in 2023 is gerealiseerd. Het is de ambitie van de school om de taalspecialisten uit te breiden (taalspecialist en leesspecialist), zodat expertise op taalgebied wordt uitgebreid. In de groepen 7 en 8 wordt Engelse taal aangeboden, mede omdat kennis van deze taal belangrijk is door toenemende internationalisering.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Voor het rekenonderwijs hanteren wij moderne rekenmethodes (Peuterleerplek en gr 1 en 2: Piramide en Pluspunt; gr 3 t/m 8: WIG IV). Diverse oplossingsstrategieën worden aangeboden en ook het automatiseren krijgt voldoende aandacht. De leraren hebben zich geprofessionaliseerd in het werken op 3 niveaus, beschreven in groepsplannen (Focustraject, Universiteit van Twente). Tijdens professionele leergemeenschappen heeft het vak rekenen afgelopen jaren centraal gestaan. Op basis van inzichten van zowel realistische als traditionele rekendidactiek, hebben wij de belangrijkste kenmerken voor een goede rekenles gedefinieerd. Het is onze ambitie om deze kenmerken te borgen en up-to-date te houden. Daarnaast is het de ambitie van de school om rekenspecialisten op te leiden, zodat expertise op het vakgebied rekenen wordt uitgebreid.

Wereldoriëntatie

Bij het bieden van een brede ontwikkeling hoort uiteraard ook wereldoriëntatie. Onder wereldoriëntatie verstaan wij vakken als aardrijkskunde, natuurkunde, biologie, geschiedenis, gezond gedrag en verkeer. Ook zijn er raakvlakken met actief burgerschap en sociale cohesie. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen

oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Tot en met schooljaar 2018 -2019 zijn de wereldoriëntatie vakken hoofdzakelijk als deelvakken aangeboden. Het is onze ambitie om in schoolplanperiode 2019-2023 thematisch te gaan werken en de bovengenoemde vakken integraal aan te bieden. De 21^e -eeuwse vaardigheden zoals (leren) creatief en kritisch denken, samenwerkend leren en ervaringsgericht leren en het stimuleren van een onderzoekende houding sluiten hierbij aan. Dit vraagt ook om een veranderende rol van de leerkracht. De leerkracht zal zich bewust moeten worden op zijn / haar coachende rol en zich coachende vaardigheden moeten eigen maken. Er wordt gestart met een oriënterende fase. Na de implementatiefase worden de vakken die tijdens LKP-uren (zoals natuur & techniek) worden aangeboden hierin meegenomen.

Creatieve vorming

Het Leerkansenprofiel (LKP) stelt ons in staat om het aanbod van creatieve vakken te verbreden en te verdiepen. Door de inzet van gekwalificeerde specialisten en uitgewerkte leerlijnen bieden wij onze kinderen een brede oriëntatie en kennisverwerving op kunstzinnig vakgebied. Vakken als muziek, kunstlessen en dramatische vorming worden structureel aangeboden. Woordenschatontwikkeling wordt bij deze vakken structureel meegenomen. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek en dat zij daarop kunnen reflecteren. Samenwerking met o.a. het Mauritshuis zijn hier voorbeelden van. Tevens volgen alle leerlingen twee maal per jaar de lessen van het Cultuurmenu, zodat het aanbod op cultureel vlak geoptimaliseerd wordt.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan bewegingsonderwijs. We beschikken over een vakleerkracht lichamelijke oefening die lesgeeft aan vrijwel alle groepen (behalve groep 1 instroom) en tevens schoolsportcoördinator is. Naast de sporthal waarin de lessen worden gegeven, beschikt de Prinses Ireneschool over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de peuters en kleuters. Alle leerlingen krijgen 2 maal per week gymles en daarnaast 1 x per week dansante vorming (groep 1 t/m 3) of extra sport (groep 4 t/m 8). Tijdens het georganiseerd buitenspelen (tussen de middag) wordt er extra sport en spel geboden. Daarnaast volgen de leerlingen van groep 5 en 6 zwemlessen. Facultatief worden er naschoolse sportactiviteiten aangeboden. Het is de ambitie van de school om het aanbod van bewegingsonderwijs te borgen en te versterken.

Burgerschapsvorming en sociale cohesie

Door burgerschapsvorming en sociale cohesie te geven worden kinderen goed voorbereid op hun plaats in de samenleving. Op allerlei verschillende manieren en bij allerlei verschillende vakken leren kinderen nadenken en praten over problemen in de samenleving. Zij leren hun mening hierover te vormen en ze leren ook naar elkaars mening te luisteren. Samenwerken, rekening houden met elkaar, elkaar helpen en leren met en van elkaar zijn hierbij belangrijk. De leerkracht heeft een cruciale rol hierin. Bij veel vakken komen deze zaken aan de orde, maar vooral de methode van sociaal emotioneel leren (Kwink) speelt hierbij een grote rol. Door te werken met de methode Kwink leren kinderen op een praktische en leuke manier hoe ze beter met elkaar kunnen omgaan. Ook wordt de kinderen geleerd hoe zij ruzies en conflicten kunnen oplossen. Door in de groepen samen te luisteren naar de verhalen en te werken met de materialen (Trefwoord) maken kinderen kennis met de hedendaagse multiculturele en religieuze samenleving. Daarnaast komen ook bij de zogenaamde zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde etc.) allerlei onderwerpen aan de orde, waardoor de leerlingen leren over de wereld om hen heen. Met elkaar werken ze aan hun sociale ontwikkeling en samen leren ze hun kijk op de dagelijkse werkelijkheid te bepalen.

Pedagogisch (school)klimaat

Op de Prinses Ireneschool werken we aan een positief pedagogisch klimaat. Onze school kent een open cultuur, waar ouders en leerlingen zich, hopen we, welkom voelen. We zien het als uitdaging om de aan ons toevertrouwde leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Leraren creëren een veilige en uitdagende leeromgeving waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Leerkrachten zijn positief en motiverend en zorgen ervoor dat de leerlingen het werk zelfstandig of samen met anderen kunnen doen. Schooljaar 2018-2019 zijn we met dr. Kees van Overveld gestart met een teamscholing op het gebied van sociaal emotioneel leren. De nieuw ingevoerde methode Kwink helpt ons bij het realiseren van dit sociaal emotioneel leren. Wij zijn ons er van bewust dat een goed pedagogisch klimaat de basis vormt voor het welbevinden en het leren van onze leerlingen. Het is onze ambitie om dit te continueren en te borgen.

Didactische modellen

Op de Prinses Ireneschool worden de lessen gegeven volgens het model directe instructie. Dit instructiemodel biedt veiligheid en structuur en is effectief gebleken (John Hattie, Marcel Schmeier). Instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus. De lesopbouw heeft een duidelijke opbouwfase van ik – wij – jullie – jij (protocol Focus). Afnames van de Vaardigheidsmeter (Triqs Educatief) dragen bij aan zowel persoonlijke als teamontwikkeling op didactisch gebied. De onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn in kaart gebracht en op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs.

Om de betrokkenheid en eigenaarschap van de leerlingen te vergroten, laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken en gebruiken we coöperatieve werkvormen. Verwerking vindt veelal digitaal plaats waardoor er directe feedback door de leerkracht kan worden gegeven. Het is de ambitie van de school om de basisvakken volgens het model directe instructie te blijven geven.

Wij zijn ons er echter van bewust dat er een verschuiving gaat plaatsvinden. Deze verschuiving houdt in dat de rol van leerkracht gaat wijzigen in een meer coachende rol. Leerlingen voorbereiden op een veranderende samenleving, betekent ook dat zij meer eigenaarschap krijgen voor hun leerproces, dat zij leren samenwerken, dat zij een onderzoekende houding en bijbehorende vaardigheden gaan ontwikkelen. Het is de ambitie van de school om te starten met de veranderende coachende rol van de leerkracht bij het thematisch werken van ons wereldoriëntatie onderwijs.

Leerkansenprofiel (LKP)

De Prinses Ireneschool is een LKP-school. De afkorting LKP staat voor LeerKansenProfiel. De onderwijstijd is met 6 uur per week verlengd om zo de volgende doelen te realiseren:

- verbeteren van de taalvaardigheid van leerlingen
- wegwerken van onderwijsachterstanden en het vergroten van ontwikkelingskansen
- brede vorming van leerlingen en talentenontwikkeling
- versterken van de sociaal-emotionele ontwikkeling

De Prinses Ireneschool heeft gekozen voor de volgende profielen:

- ICT en mediawijsheid
- Natuur en techniek
- Sport en bewegen
- Gezonde voeding en koken
- Kunst en creatie

De docenten die de LKP-lessen geven, zijn gespecialiseerd in hun vakgebied en ontwikkelen een leerlijn waarbij de woorden specifiek worden aangeboden. Dit in samenwerking en overleg met de

leerkrachten. Op deze wijze geven we mede invulling aan onze missie om het maximale uit kinderen te halen. De school beschikt over LKP-coördinatoren om inhoud en organisatie te coördineren.

Lestijden en organisatie

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: de school begint om 8.30 uur en duurt tot 15.30 uur. Er zijn twee pauzes op een dag, 15 minuten in de ochtend en 30 minuten tussen de middag. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 tot 13.00 uur. De leertijdverlenging van 6 uur per week (LKP) is volledig geïntegreerd in het rooster. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Er wordt voldoende leertijd gepland, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Het huidige rooster met volledig geïntegreerde LKP-lessen biedt kansen maar heeft ook beperkingen. Tijdens teamsessies is duidelijk geworden dat de nadruk op het onderwijsleerproces vergroot dient te worden en dat de roosterwisselingen met name aan het begin van de dag dit leerproces kunnen belemmeren. Ook de onrust tijdens invulling van de carroussel (LKP) geeft aanleiding tot wijziging van dit programma. Het is dan ook de ambitie van de school om het rooster de komende jaren zo vorm te geven dat er geen belemmeringen meer zijn in het onderwijsleerproces. Voorstellen om van 08.30 tot 10.30 zonder onderbrekingen de basisvakken te geven, verdienen de voorkeur. Dit vraagt niet alleen om een inhoudelijke, maar ook om een organisatorische verandering die mogelijk gemaakt dient te worden. Effectiviteit van leertijd staat hierbij centraal.

Vakken				Groep 1	Groep 2	
Godsdienst / levensbeschouwelijke vorming				45 m	45 m	
Rekenen				3 u	3 u	
Taalontwikkeling (Piramide)				4 u 15 m	4 u 15 m	
Taalontwikkeling (taalactiviteiten)				1 u 30 m	1 u 30 m	
Functieontwikkeling (werken met ontwikkelingsmateriaal beeldende vorming/spelinloop)				7 u	7 u	
Motorische ontwikkeling (lichamelijke oefening)				3 u	3 u	
Motorische ontwikkeling (buitenspel)				3 u 45 m	3 u 45 m	
Sociaal-emotionele ontwikkeling				45 m	45 m	
Muziek				30 m	30 m	
vakken	Groep 8	Groep 7	Groep 6	Groep 5	Groep 4	Groep 3
Godsdienst /geestelijke stromingen	30 m	30 m	30 m	30 m	30 m	45 m
Rekenen	5 u 30 m	5 u 30 m	5 u 30 m	5 u 30 m	5 u 30 m	5 u 30 m
Taal	5 u 15 m	5 u	5 u	5 u	6 u	6 u 30 m
Spelling	1 u 30 m	1 u 30 m	1 u 30 m	1 u 30 m	1 u 30 m	-
Begrijpend lezen	1 u 45 m	1 u 45 m	1 u 45 m	1 u 45 m	1 u	-
Technisch lezen	2 u	1 u 45 m	2 u	2 u 45 m	5 u	4 u 30 m
Schrijven	-	-	30 m	30 m	45 m	2 u 30 m
Geschiedenis	1 u 15 m	1 u 15 m	1 u	30 m	-	-
Aardrijkskunde	1 u 15 m	1 u 15 m	45 m	30 m	-	-

Sociaal-emotionele ontwikkeling	45 m	45 m	45 m	1 u	1 u	1 u
Engels	45 m	45 m	-	-	-	-
Verkeer	-	30 m	30 m	30 m	-	-
Gymnastiek	1 u 30 m	1 u 30 m	1 u 30 m	1 u 30 m	1 u 30 m	1 u 30 m
Creatieve vakken	1 u	1 u	45 m	45 m	1 u	1 u
Zwemmen	-	-			-	-

De norm van 940 uur op jaarbasis wordt behaald.

De uren voor rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen staan vast. De overige uren kunnen variëren.

3.3 Kansen voor elk kind

Omdat er verschillen zijn in de ontwikkeling van onze leerlingen, is het onze taak om aan deze verschillen tegemoet te komen en zoveel mogelijk in de onderwijsbehoeften van de leerlingen te voorzien. Ons kwaliteitszorgsysteem is er op gericht dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkeling doormaken. Wij zijn ons er van bewust dat dit voor een groot deel van onze populatie niet geldt, gezien de tussentijdse in- en uitstroom door verhuizing of komst uit of terugkeer naar land van herkomst. Voor ons onderwijs betekent dit dat er veel leerlingen instromen met een taalachterstand of de Nederlandse taal niet of nauwelijks beheersen. Het taalaanbod is daarom uitgebreid en voor de aanpak van ons taalonderwijs is het team zich aan het specialiseren, zodat deze expertise die al bij de nieuwkomers effectief blijkt te werken, wordt uitgebreid naar een aanpak die schoolbreed wordt uitgevoerd.

Ons onderwijsleerproces is zo ingericht dat een leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen de cognitieve ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS Esis en CITO. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend en stellen doelen voor de komende planperiode. Dit planmatig werken wordt gemonitord en vastgelegd bij de groepsbesprekingen na de midden- en eindtoetsen. De tussenopbrengsten worden twee maal per jaar geanalyseerd en besproken op schoolniveau. De analysevaardigheden van de leerkrachten zijn versterkt na afname van de interne audit. Dit blijft echter wel in ontwikkeling en het is de ambitie van de school om hierin een verdiepingsslag te maken. Tevens ziet de school het als ontwikkelpunt om het aanbod van plusleerlingen te vergroten, waardoor er meer kansen zijn voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. De verbinding met de Schilderswijk University is hier een goed voorbeeld van.

“Ieder kind een kans” is het motto van SPPOH waaronder wij vallen; een motto dat wij van harte onderschrijven. Voor de basisvakken en basisvaardigheden wordt instructie en verwerking geboden op drie niveaus (basis, verlengd of verkort) zodat er afstemming plaatsvindt op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook worden de ondersteuningsniveaus van onze leerlingen in kaart gebracht, zoals beschreven in ons SOP en zorgplan (terug te lezen op www.prinsesireneschooldenhaag.nl). Schooljaar 2018-2019 is er een start gemaakt met het inzichtelijk maken op groepsniveau van leerlingen, die vallen onder de diverse ondersteuningsbehoeften.

Kernachtig weergegeven:

Niveau 1, basisondersteuning

goed pedagogisch klimaat, efficiënt klassenmanagement, principes HGW, DIM, coöperatief werkvormen, drie instructieniveaus: basis, verlengd, verkort, volgen en afstemmen sociaal-

emotionele ontwikkeling, aanbod en aanpak in groepsplannen, gebruik diverse hulpmiddelen (gehoorafscherm, study buddy e.d.), LKP, doorgaande lijn 2-12

Niveau 2, preventieve en licht curatieve interventies

Interventies gericht op na half jaar weer aansluiten bij basisondersteuning, incidenteel verlengen, mist geen frustratieniveau, interventies nieuwkomers 2 jaar (zie protocol nieuwkomers), Interventies op didactische, sociaal-emotionele, taalspraak of fysieke ontwikkeling, werkhouding/taakaanpak, gedrag (HP, time-out, faalangstreductie) dyslexie- en dyscalculieprotocol volgen, intern (of extern) logopedie, fysiotherapie, MRT, bespreking in MDO

Niveau 3, extra ondersteuning

Als niveau 1 en 2 ontoereikend zijn, nader onderzoek en extra ondersteuning van zowel groepsleerkracht als specialisten, zowel intern als extern van diverse disciplines; er wordt altijd gewerkt met een ontwikkelingsperspectief (OPP), zo nodig: werken met arrangement, bespreking in MDO

Niveau 4, intensieve ondersteuning

Niveau 1 tot en met 3 ontoereikend, frustratieniveau leerling, school kan niet aan ondersteuningsbehoefte voldoen, toelaatbaarheidsverklaring aanvragen en verwijzen, bespreking in MDO

De Prinses Ireneschool waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren. In 2016 hebben wij van de gemeente Den Haag het predicaat “veilige school” ontvangen. De herkeuring heeft in 2019 plaatsgevonden en wederom heeft de school het predicaat ‘veilige school’ ontvangen. Het is de ambitie van de Prinses Ireneschool om dit predicaat te blijven dragen, aangezien veiligheid een van de kernwaarden vormt in onze visie. Een veilige school betekent dat wij zowel school- als klassenregels hanteren. De schoolregels zijn door het ontwikkelteam gedrag in samenwerking met gedragsdeskundige dr. Kees van Overveld onder de loep genomen en herschreven. De regels worden verspreid en besproken door het sterrenteam. Hierin participeren leerkrachten en kinderen. Onze school beschikt daarnaast over een genormeerde methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Kwink) gestoeld op de principes van Sociaal Emotioneel Leren. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het kader van ontwikkeling van goed gedrag en zijn zowel preventief als curatief. Het is onze overtuiging dat het betrekken van de ouders bij deze aanpak de effectiviteit verhoogt. Ouders worden dan ook betrokken bij de lessen door middel van themabijeenkomsten en koelkastposters.

Jaarlijks wordt de sociale vragenlijst van scholen op de kaart afgenomen en beleid (zo nodig) hierop aangepast. De gestarte aanpak voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (schooljaar 2018-2019) begint zijn prille vruchten af te werpen. Desondanks blijft het noodzakelijk om pesten aan te pakken en te reduceren. Ons pestprotocol beschrijft het stappenplan dat wij hanteren, mocht er een incident van pesten worden gesignaleerd. Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directie betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten. De Prinses Ireneschool beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een vertrouwenspersoon (extern) en een contactpersoon (intern). In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over de aspecten van sociale veiligheid. Voor de fysieke veiligheid beschikt de school beschikt over BHV'ers en EHBO-ers.

3.4 Onderwijs voor de toekomst

Wij zien het als uitdaging om onze leerlingen voor te bereiden op hun verdere schoolloopbaan en hun plaats in de samenleving. Dit doen wij door invulling te geven aan de eerder door Gert Biesta genoemde domeinen kwalificatie, socialisatie en personificatie. De adviezen van Platform 2032 waaraan Gert Biesta heeft bijgedragen, zijn hieruit te herleiden en vormen ontwikkeldoelen voor de komende jaren.



Om goed voorbereid te zijn op het vervolgonderwijs en de veranderende samenleving is de ontwikkeling van basiskennis en basisvaardigheden noodzakelijk, hierbij uitgaande van de kerndoelen en referentieniveaus. Daarbij zal het bevorderen van eigenaarschap bij kinderen een toenemende rol gaan spelen. Hiermee is al een start gemaakt. Het positieve effect van samen werken, samen leren is al beschreven door John Hattie. Als school willen wij dit coöperatief leren verder vormgeven en de autonomie van de leerlingen versterken. De digitalisering biedt ons kansen om ons onderwijs meer adaptief te maken. Dit zal de komende jaren worden uitgebreid. Ook is het belangrijk om leerlingen mediawijs te maken in de digitale wereld die een steeds prominentere rol in hun leven zal spelen. Versterken van sociale en creatieve vaardigheden worden mede vormgegeven door invulling LKP-vakken. De komende jaren willen we de zaakvakken geïntegreerd aanbieden en meer thematisch gaan werken. Het bevorderen van een onderzoekende houding is hierbij van belang. Stimuleren van creatief en kritisch denken wordt hierin meegenomen. Vormgeven van onderwijs voor de toekomst vergt een veranderende rol van de leerkracht. Er zal een verschuiving plaatsvinden van meer leerkrachtgestuurd naar meer leerlinggestuurd, waarbij de rol van de leerkracht meer coachend van aard zal zijn. Als school zijn we ons ervan bewust dat dit een cultuuromslag is in ons denken en handelen teweeg zal brengen. De organisatie van LKP-vakken vindt al geheel geïntegreerd in het rooster plaats. Het is de ambitie van de school om het vormgeven van

het thematisch onderwijs binnen dit rooster te integreren om op deze wijze meer samenhang in het aanbod te creëren.

3.5 Strategische keuzes

Identiteit: de school wil de komende jaren verschuiven van een meer kleurrijke waardenschool richting dialoogschool, waarbij maximale openheid behouden blijft en verbondenheid wordt geaccentueerd. <u>Toelichting</u> <i>Trefwoord wordt in alle groepen gegeven, identiteit minimaal 2 keer per jaar agenderen en dialoogschool aan de hand van schijf van zes realiseren.</i>
De school wil een voortzetting met de Peuterleerplek waarbij een leerkracht van de school samen met een pedagogisch medewerker het taalaanbod bij peuters in een vroeg stadium versterkt. Dit mede om de doorgaande lijn 2-12 te bekrachtigen. <u>Toelichting</u> <i>We zien dat taalontwikkeling in een vroeg stadium bijdraagt aan het verminderen van taalachterstanden. We onderzoeken de mogelijkheden om aanbod waar nodig uit te breiden.</i>
De school richt de aandacht op NT-2: door scholing, didaktiek en schoolafspraken betreffende NT2 is de school in 2023 NT2-proof. <u>Toelichting</u> <i>We breiden de expertise op het gebied van taal uit door een taalspecialist, een leesspecialist en een NT2 specialist. Gezamenlijke scholing en aanpak is van essentieel belang.</i>
Met betrekking tot rekenen en wiskunde heeft de school de kenmerken van een goede rekenles gedefinieerd en wil deze borgen en up-to-date houden. <u>Toelichting</u> <i>We leiden rekenspecialist(en) op om expertise op dit vakgebied te behouden, te verdiepen en uit te breiden.</i>
De school richt de aandacht op het integraal aanbieden van wereldoriëntatie waarbij de 21^e - eeuwse vaardigheden als creatief en kritisch denken, samenwerken, ervaringsgericht leren en onderzoekend leren een prominente rol spelen. <u>Toelichting</u> <i>We onderzoeken hoe wereldoriëntatie integraal aan te bieden, gebruikmakend van 21^e - eeuwse vaardigheden waarbij LKP in een later stadium betrokken wordt. Zeker is dat de rol van de leerkracht hierbij verder zal gaan dan het overdragen van kennis alleen (coachende rol).</i>

Op school heerst een veilig school- en groepsklimaat. <u>Toelichting</u> <i>De principes van sociaal emotioneel leren worden zowel in de school als in de groepen toegepast Methode Kwink staat centraal. Veiligheid in de wijk wordt meegenomen.</i>
Het is de ambitie van de school om de analysevaardigheden van de leerkrachten voor interpreteren toetsgegevens te vergroten. <u>Toelichting</u> <i>Verdiepingsslag creëert meer inzicht en geeft richting voor aanbod en aanpak.</i>
Brede ontwikkeling voor leerlingen continueren door LKP-invulling. LKP blijft geïntegreerd in het rooster. Het rooster dusdanig vormgeven dat er geen belemmeringen meer zijn in het onderwijsleerproces. <u>Toelichting</u> <i>Voorstellen om van 08.30 tot 10.30 zonder onderbrekingen de basisvakken te geven, verdienen de voorkeur. Effectiviteit van leertijd staat hierbij centraal en is hierbij uitgangspunt.</i>
Meer kansen voor elk kind creëren door aanbod plusleerlingen uit te breiden. <u>Toelichting</u> <i>Aanbod plusleerlingen realiseren zowel intern als extern (Schilderswijk University)</i>

HOOFDSTUK 4 Personeelsbeleid

4.1 Inleiding

In dit hoofdstuk beschrijven we het personeelsbeleid voor de komende vier jaar. Deze beleidskeuzes hangen nauw samen met onze ambities op onderwijskundig gebied. Professionele teamontwikkeling is nauw verweven met onze strategische keuzes. Onze visie-slogan "met en van elkaar leren" is ook hier van toepassing. Van teamleden wordt een voortdurende bereidheid tot ontwikkeling gevraagd. Dit komt tot uiting in collectieve of individuele scholing. De collectieve en individuele scholing vertoont zoveel mogelijk samenhang met de schoolontwikkeling.

De komende jaren staan wij voor de uitdaging om voldoende goed gekwalificeerd personeel te vinden en te behouden. Aangezien de Prinses Ireneschool staat voor kwaliteit en professionaliteit en er een open cultuur op de school heerst, zijn er (momenteel) geen tekorten. Wel hebben wij een verschuiving waargenomen naar het opleiden en begeleiden van zij-instromers of het starten met bijna afgestudeerde PABO-studenten. Deze personeelsleden vormen ook een onderdeel van ons team en hebben recht op begeleiding vanuit het team, waarbij de richtlijnen van SCOH voor de begeleiding van startende teamleden wordt gehanteerd. Tevens is er een leernetwerk voor startende leerkrachten.

4.2 Kenmerken personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. De directie vormt samen met een bouwcoördinator heeft en 2 intern begeleiders het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit 29 medewerkers, waarvan 24 vrouw en 5 man. Leeftijdsopbouw is 5 teamleden boven de 60 jaar (2 OOP), 7 teamleden tussen 50 jr en 60 jaar, 4 teamleden tussen 40 jaar en 50 jaar, 10 teamleden tussen 30 jaar en 40 jaar en 2 teamleden tussen 20 jaar en 30 jaar.

7 voltijd groepsleerkrachten

10 deeltijd groepsleerkrachten

1 deeltijd vakleerkracht bewegingsonderwijs

2 deeltijd intern begeleiders

1 deeltijd bouwcoördinator

2 deeltijd onderwijsassistenten
1 deeltijd administratief medewerker
1 deeltijd conciërge
1 voltijd conciërge
1 deeltijd adjunct-directeur
1 voltijd directeur

De school zit in een transitie naar het opleiden van meer specialisten in de school en deze specialisten meer inbedden in de organisatiestructuur. Naast de taalspecialist (NT-2) en de specialist leerkrachtvaardigheden heeft de school de ambitie om met meer specialisten te gaan werken. Deze specialisten kunnen vanuit hun expertise een belangrijke bijdrage leveren aan de verdieping van het vakgebied. De specialisten die de school gaan versterken de komende jaren zijn, zijn specialisten voor op het gebied van lezen, rekenen, taal en ICT.

4.3 Professionele houding

Op de Prinses Ireneschool heerst een open professionele cultuur waar we veel waarde aan hechten. Om deze cultuur te versterken, hebben we de volgende uitgangspunten:

- Wij handelen overeenkomstig de missie en visie van de school.
- Wij voelen ons mede verantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar.
- Wij werken structureel samen met leerlingen, ouders, leerkrachten en partners.
- Wij zijn betrokken en bereiden ons goed voor op vergaderingen en bijeenkomsten.
- Wij voeren genomen besluiten loyaal uit.
- Wij zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken.
- Wij zijn gemotiveerd om onszelf te ontwikkelen.
- Wij waarderen en leren van elkaars sterke punten.

Er wordt gewerkt vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- De leraren bereiden zich (schriftelijk) voor: programma en tijd.
- De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement.
- Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland.
- De leraren beschikken over een week- en dagrooster.
- De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

De directieleden zijn beiden geregistreerd en scholen zich voor herregistratie in het kader van schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling. De directie richt zich op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Onderwijskundig leiderschap is van belang, zo ook het ondersteunen van de teamleden. De directie zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat.

4.4 Pedagogisch en didactisch handelen

Werkend vanuit onze visie waarin met en van elkaar leren centraal staat, hebben wij 4 kernwaarden gedefinieerd die wij terug zien in ons pedagogisch en didactisch handelen.

Veilig betekent dat wij zorgen voor een positief pedagogisch en veilig school- en groepsklimaat en dat de geboden structuur deze veiligheid versterkt. Wij handelen conform de schoolregels.

Verbinden betekent dat wij ons verbinden met onze leerlingen, de ouders en het team. Wij werken goed samen en laten leerlingen goed samenwerken. We maken gebruik van coöperatieve werkvormen.

Vorbereiden betekent dat wij ons goed voorbereiden op de lessen die wij geven. Voorbereiden betekent ook dat wij onze leerlingen voorbereiden op hun toekomst in de maatschappij en dat wij kinderen eigenaarschap geven. Wij hanteren het directe instructiemodel (DIM) bij de basisvakken en bij thematisch onderwijs wordt de rol van de leerkracht meer coachend van aard. We gebruiken duidelijke ik-wij-jullie-jij-fase (Focus-cyclus) in onze lessen.

Vernieuwen betekent dat wij innovatieve ontwikkelingen volgen en ons blijven ontwikkelen o.a. tijdens PLG en lessonstudy. Een onderzoekende houding sluit hierbij aan.

4.5 Professionele ontwikkeling

Op de Prinses Ireneschool heerst een professionele cultuur. Wij zijn een lerende organisatie waarin we met en van elkaar leren. Dit borgen we op diverse manieren. Lesson study en PLG vinden een aantal keer per jaar plaats en zijn verankerd in ons systeem. Het vakgebied wordt vastgesteld naar aanleiding van de opbrengsten. Leerkrachten worden gefaciliteerd om de lessen bij te wonen en aansluitend hierop met elkaar te reflecteren. Dit creëert gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de les en het resultaat en bevordert de open professionele cultuur. Kernpunten van een goede reken- of taalles worden vastgelegd en vormen uitgangspunt bij het ontwerpen van een nieuwe les. Bij alle leerkrachten wordt de Vaardigheidsmeter (VHM van Triqs Educatief) afgenomen. Deze afname vindt minstens 1 x per schooljaar plaats en maakt de sterke en ontwikkelpunten op pedagogisch, didactisch en organisatorisch vlak inzichtelijk. Dit biedt inzichten op zowel individueel niveau als op schoolniveau. De indicatoren komen overeen met de benodigde competenties uit het competentieprofiel.

Naast deze vormen van met en van elkaar leren, onderscheiden we de collegiale consultatie, dat structureel wordt toegepast in de school. Ook worden er klassenbezoeken afgelegd door directie, IB-ers en bouwcoördinatoren, gevolgd door een reflectief nagesprek. Kernpunten worden vastgelegd in het bekwaamheidsdossier waarover ieder teamlid beschikt. In dit bekwaamheidsdossier bevinden zich afschriften van diploma's en certificaten, gescoorde competentielijsten, afnames VHM, persoonlijke ontwikkelplannen, gespreksverslagen startgesprek, functioneringsgesprek, beoordelingsgesprek en dergelijke.

De kaders voor de gesprekkencyclus worden bepaald door de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) en de geldende CAO PO. De Prinses Ireneschool hanteert de gesprekkencyclus van de SCOH. Hierin wordt onderscheiden startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam niveau. Iedere leerkracht stelt tweejaarlijks een persoonlijk ontwikkelplan op voor de startgesprekken. Ontwikkelpunten uit de afnames van de VHM worden hierin meegenomen. Dit plan vertoont zoveel mogelijk samenhang met de ontwikkeling waarin de school zich bevindt en het jaarplan. Vervolgens vinden er in de tweejaarlijkse cyclus een functioneringsgesprek en een beoordelingsgesprek met de directie.

De SCOH stimuleert het belang van een lerende organisatie. Het Kenniscentrum dat is opgericht binnen de SCOH, is hiervan een uitwerking. Dit kenniscentrum biedt steeds meer mogelijkheden om dit met en van elkaar leren mogelijk te maken over de grenzen van de school heen. Leernetwerken zijn er op diverse terreinen en ook masterclasses of trainingen worden aangeboden. Als school stimuleren wij deze kennisontwikkeling, waarvan de teamleden gebruik kunnen maken. Daarnaast hebben alle medewerkers per jaar recht op individuele scholing ter waarde van € 500,-. Op de

Prinses Ireneschool vinden echter vaker collectieve scholingen plaats, waarbij de aanwezigheid van het voltallige team gevraagd wordt. Dit doen wij, zoals beschreven in het professionaliseringsplan, omdat teamscholing de effectiviteit vergroot en de werkwijze bij iedereen bekend is.

Als school werken wij met ontwikkelteams. Deze teams hebben een inhoudelijke opdracht voor dat schooljaar. Leerkrachten hebben invloed op de keuze van de ontwikkelteams, dit om het eigenaarschap bij leerkrachten te vergroten. Daarnaast zijn er praktische werkgroepen. Vanaf schooljaar 2019-2020 zal er door directie en team een werkverdelingsplan worden opgesteld, waarbij een evenwichtige verdeling van de werkzaamheden uitgangspunt zal zijn.

4.6 Aannamebeleid

Hoewel het vinden van goed gekwalificeerd personeel de komende jaren mogelijk een uitdaging gaat worden, staan wij wel voor kwaliteit en willen wij die kwaliteit ook borgen. Dit houdt in dat nieuw personeel zich committeert aan de werkwijze die de school heeft, daar zijn bijdrage en invulling aan geeft en zijn bijdrage levert aan de ontwikkeling van de school, zoals beschreven in dit schoolplan. Bij een vacature volgen wij de richtlijnen van de SCOH, die hiervoor een procedure heeft vastgesteld. Naast het voeren van sollicitatiegesprekken, wordt er altijd een proefles gegeven. De sollicitanten moeten de mate van beheersing kunnen aantonen (via bekwaamheidsdossier en portfolio).

4.7 Opleiden in school

Wij zien wij het als onze opdracht om toekomstige leerkrachten goed op te leiden en te begeleiden, waardoor wij participeren in het traject: "Opleiden in school". Dit traject houdt in dat er een aantal groepsleerkrachten is opgeleid als praktijkbegeleider en er is een opleider in school. Per schooljaar leiden wij gemiddeld 3 tot 4 studenten op.

4.8 Verzuimbeleid

Wanneer een personeelslid ziek is, wordt dit (direct) gemeld bij de directie. Bij kortdurend veelvuldig verzuim houden directeur en medewerker een verzuimgesprek. Bij langdurig verzuim wordt er contact gehouden met de Arboarts of de verzuimconsulent van Zorg van de Zaak conform de wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Vervanging wordt (zo mogelijk) geregeld vanuit verzuimbeleid SCOH.

4.9 Mobiliteitsbeleid

Ieder schooljaar (voorjaar) wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Dit wordt gemeld aan de sectordirecteur personeel van de SCOH. Daarnaast wordt in het directieoverleg omgezien naar verplichte mobiliteit.

4.10 Strategische keuzes

1. De school wil werken met meer specialisten om zo een belangrijke bijdrage te leveren aan de verdieping en ontwikkeling op verschillende vakgebieden.

Toelichting

De school heeft specialisten op het gebied van rekenen, taal, Nt-2, lezen, gedrag en ICT. Dit om de kwaliteit van het onderwijs te (waar)borgen en te verdiepen.

2. PLG en lessonstudy borgen

Toelichting

De instructional leaders verzorgen de cycli van lessonstudy en PLG. Per schooljaar wordt bekeken welk vakgebied centraal staat. Gezamenlijke focus en verantwoordelijkheid voor leren en resultaat zijn uitgangspunt hierbij.

3. Versterken leerkrachtvaardigheden

Toelichting

Afnames VHM worden op zowel individueel als op groepsniveau gescoord en geven aan welke ontwikkeling te maken is.

HOOFDSTUK 5 : Kwaliteitszorg

5.1 Inleiding

Op onze school zijn we sterk gericht op voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit van de school. Dit is terug te zien in onze missie “met en van elkaar leren” en onze kernwaarden veilig, voorbereiden, verbinden en vernieuwen. Deze kernwaarden zijn uitgewerkt en vertaald naar onze ambities en concrete gedragsindicatoren. Om de kwaliteit te waarborgen, wordt van ons een reflectieve houding ten aanzien van de opbrengsten en ons pedagogisch en didactisch handelen, aanbod en afstemming gevraagd. Ons onderwijs wordt hierop, waar nodig, aangepast. Wij hebben dan ook zicht op de sterke kanten en ontwikkelpunten van de school en de directie maakt hieruit een beredeneerde keuze voor ontwikkeling van het team en de school. In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe wij onze kwaliteit bewaken, borgen en waar nodig verbeteren.

5.2 Procedure kwaliteitszorg

De werkwijze die wij hanteren is de werkwijze van plan- do-check-act (PDCA) en waar nodig zal de check-fase worden gewijzigd in een studyfase (PDSA-cyclus) Wij werken zowel handelingsgericht als opbrengstgericht. Dit planmatig werken wordt ingezet voor het verbeteren van de vorderingen van leerlingen, opbrengstgericht werken (OGW). Dit gebeurt door hoge doelen te stellen op schoolniveau en groepsniveau, gericht hieraan te werken en leerlingen systematisch te volgen in hun vorderingen. Toetsgegevens worden systematisch geanalyseerd en er worden normgerichte doelen gesteld, zodat iedere leerling zich ontwikkelt naar zijn mogelijkheden, daarbij rekening houdend met de zone van naaste ontwikkeling van de leerling. Om dit te verwezenlijken werken leerkrachten volgens de HGW cyclus:



1. waarnemen/signaleren

biz. 30 schoolplan 2019-2023

- verzamelen van leerlinggegevens uit methodegebonden en Cito toetsen en/of observaties
- signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben
- 2. begrijpen en analyseren
 - benoemen van onderwijsbehoeftes
- 3. plannen
 - clusteren van leerlingen met gelijke onderwijsbehoeften in verschillende instructiegroepen te weten basisinstructie, verlengde instructie en verkorte instructie
 - opstellen van groepsplannen
- 4. realiseren
 - uitvoeren van groepsplan
 - evalueren groepsplan opnieuw naar punt 1, waarnemen/signaleren

Twee keer per jaar wordt de HGW cyclus doorlopen en de groepsplannen opgesteld. Halverwege de cyclus wordt het groepsplan geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De uitvoering van de groepsplannen en de zorg voor de sociaal emotionele ontwikkeling is geborgd door observaties, methodegebonden toetsen en onafhankelijke (CITO)toetsen en vastgestelde groepsbesprekingen en opbrengstgesprekken. Hiervoor wordt jaarlijks een toetskalender opgesteld. Leerlingen die extra begeleiding nodig hebben en die buiten de drie instructiegroepen vallen (basisinstructie, verlengde instructie en verkorte instructie) zijn in het groepsplan zichtbaar in de groep "leerlingen met specifieke individuele afspraken". Deze leerlingen volgen een eigen leerlijn en werken met een ontwikkelingsperspectief.

Voor leerlingen met gedragsproblematiek bestaat de mogelijkheid om met een individueel gedragshandelsplan te werken en/of met de time-out regeling van de school. Twee keer per jaar worden de tussenresultaten na de M- en E-toetsen besproken met het voltallige team, waarbij eenmaal per jaar de eindopbrengsten worden meegenomen. Hierbij staat het onderwijsleerproces centraal en worden succesfactoren gedeeld. Tevens wordt tijdens dit 'criticle friend' gesprek de zaag scherp gehouden. Er wordt gekeken naar aanbod, aanpak, investering tijd, differentiatie, veiligheid schoolklimaat, afstemming, duidelijke uitleg door leerkrachten, in- en externe communicatie, contact met ouders, aansturing van de organisatie. Vervolgens worden de conclusies omgezet in acties voor het komende halfjaar en eventueel aanbevelingen voor het schooljaar daarop en worden er conclusies op schoolniveau getrokken. Tevens worden er doelen op zowel groepsniveau als schoolniveau vastgesteld.

5.3 Maatregelen ter verbetering

Na afname zelfevaluatie en analyse tussentoetsen hebben we geconstateerd dat de tussenresultaten nog niet op niveau zijn dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht. De eindopbrengsten geven wel positieve resultaten dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht. Het is de ambitie van de school om de tussenresultaten te verhogen en zodoende de beoogde eindresultaten te blijven behouden. Het vakgebied met achterblijvende tussenresultaten zal centraal staan bij PLG. Kernelementen van de lessen zullen worden beschreven en aanpak zal bewaakt en gemonitord worden door directie en IB. Waar nodig zal een plan van aanpak worden beschreven.

5.4 Kwaliteitscultuur

Invulling geven aan onderwijskundig leiderschap vinden wij belangrijk aangezien hier de kern van ons vak en ons doel als school ligt. Als school zijn we sterk gericht op het steeds verbeteren van onze (persoonlijke) kwaliteit. Dit beïnvloedt mede het leren van de leerlingen. De directie heeft zicht op de sterke en ontwikkelpunten van het team, zowel op individueel niveau als op schoolniveau. Uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities die leidinggevend

zijn voor ons onderwijskundig handelen. Professionalisering is vastgelegd in ons professionaliseringsplan, dat jaarlijks geüpdatet wordt.

5.5 Verantwoording en dialoog

Toezicht vanuit de inspectie vindt zowel op schoolniveau als op bestuursniveau plaats. Deze veranderende vorm van toezicht heeft reeds plaatsgevonden binnen De SCOH (maart 2017). De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader (2017) de basiskwaliteit op 17 standaarden. De directie heeft door middel van een zelfevaluatie bekeken of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit. Acties die hieruit voortkomen staan vermeld in dit schoolplan.

Planmatig wordt onze school geauditeerd. De SCOH heeft hiervoor een intern auditstelsel ontwikkeld waaraan de Prinses Ireneschool al heeft deelgenomen. Ook deze resultaten zijn beschreven in dit schoolplan. De tussentoetsen (M- en E-toetsen) en de eindopbrengsten worden tevens op bestuursniveau besproken en directeur legt hierover verantwoording af. Mocht hier aanleiding toe zijn, dan zal de directie een plan van aanpak aan moeten leveren om de gevraagde kwaliteit te borgen. Verscherpte monitoring zal dan plaatsvinden.

Tijdens diverse besprekingen met ouders worden allerlei zaken aangaande kwaliteit van het onderwijs besproken. Onze school beschikt over een leerlingenraad. Tevens worden er cyclisch tevredenheidspeilingen afgenomen onder ouders, leerlingen en personeel. Ieder jaar destilleren we uit ons schoolplan, het jaarplan met waarin de doelen, waaronder verbeteracties, voor het komende jaar zijn vastgesteld. Na een beleidsdag wordt het jaarverslag vastgesteld waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. Vervolgens wordt het nieuwe jaarplan geschreven. Dit proces heeft een cyclische werkwijze.

5.6 Interne en externe communicatie

Een heldere interne communicatie creëert betrokkenheid bij alle medewerkers en is daarmee van belang voor de kwaliteit van onze school. Op basis van het jaarplan worden vakinhoudelijke (ontwikkelteams) en organisatorische werkgroepen ingedeeld. De vergaderingen worden van tevoren vastgesteld in een jaarkalender. Vanuit de jaarkalender worden weekagenda's vastgesteld. Het voltallige team wordt hierdoor geïnformeerd. Op onze school worden teamvergaderingen, bouwvergaderingen en managementteamvergaderingen gehouden. Daarnaast vindt er zorgoverleg plaats. Ook zijn er vergaderingen met ouderraad en medezeggenschapsraad. Voorts wordt er gecommuniceerd door besprekingen of informatie aan team via memobord en e-mail.

De externe communicatie vergroot de ouderbetrokkenheid en vinden wij daarom van belang. Op onze website bevinden zich de digitale doorbladerbare schoolgids en info over diverse onderwerpen. Aan het begin van het schooljaar wordt de schoolkalender uitgedeeld. Tevens worden ouders geïnformeerd via maandbrieven. Het is de ambitie van de school om dit digitaal te gaan vormgeven en naast de persoonlijke communicatie, ook digitaal te gaan communiceren met ouders. Aan het begin van het schooljaar worden met alle ouders kennismakingsgesprekken gevoerd. Vanaf groep 4 zijn de kinderen hier grotendeels bij aanwezig. In november volgt er een tussenrapportage gevolgd door het eerste rapport (feb/maart) en het 2^e rapport (juni/juli). Waar nodig wordt er een extra informatiemiddag of -avond gehouden (okt gr 8 informatie VO). Het is onze ambitie om de leerlingen zoveel mogelijk mee te nemen in deze communicatievoorzieningen, zodat er niet over maar met leerlingen wordt gesproken. Dit zal de betrokkenheid en eigenaarschap vergroten.

5.7 Strategische keuzes

Verhogen van de tussenresultaten om zodoende de beoogde eindresultaten te blijven behouden die op grond van de kenmerken van de leerlingen mag worden verwacht.

Toelichting

Het vakgebied met achterblijvende tussenresultaten zal centraal staan bij PLG. Kenelementen van de lessen zullen worden beschreven en aanpak zal bewaakt en gemonitord worden door directie en IB. Waar nodig zal een plan van aanpak worden beschreven. Gedegen kennis van leerlijnen is hierbij essentieel.

Ouderbetrokkenheid is van groot belang. Efficiënt communiceren met ouders door invoeren van digitale communicatie naast persoonlijk communicatie.

HOOFDSTUK 6 : Financiële verantwoording

6.1 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

6.2 Lumpsumfinanciering

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de SCOH. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de SCOH en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de

bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt, in samenspraak met directeur financiën voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Van het rijk ontvangt onze school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en WSNS-gelden. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuurskantoor wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteed zijn aan welke thema's (opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap). Van de gemeente Den Haag ontvangt onze school projectsubsidies voor LKP, onderwijs aan nieuwkomers, de schakelklas, schoolsportcoördinatie, startgroep, stimuleren van de ouderbetrokkenheid en cultuureducatie. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportage(s).

6.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. De hoogte van het bedrag staat op onze website. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

HOOFDSTUK 7 Meerjarenplanning

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Ontwikkelonderwerp 1: Samenwerking met partners ➤ vormen Family Center met scholen, buurthuis en CJG ➤ doorgaande lijn Peuterleerplek met leerkracht versterken ➤ ouderbetrokkenheid versterken	verkennen continueren continueren	formeren onderzoeken digitale communicatie starten	invoeren uitbreiden digitale comm. uitbreiden	CJG erbij uitbreiden borgen	samen werken samen werken continueren
Ontwikkelonderwerp 2: Professionaliseren ➤ PLG en Lesson Study ➤ Leerkrachtvaardigheden versterken (o.a VHM) ➤ Analysevaardigheden vergroten ➤ Opleiden specialisten	continueren starten starten	continueren continueren verdiepen uitbreiden	borgen continueren toepassen uitbreiden kennis delen	borgen borgen verdiepen verdiepen	consolideren borgen toepassen werkwijze borgen

Ontwikkelderwerp 3: Toekomstgericht onderwijs ➤ integraal aanbieden zaakvakken/thema's ➤ 21 – eeuwse vaardigheden: <i>samenwerkend leren mediawijsheid creatief en kritisch denken onderzoekende houding</i> ➤ Inzet ICT ➤ eigenaarschap leerlingen ➤ leraar als coach	oriënteren	implementeren	implementeren	continueren	continueren
	oriënteren vernieuwen	implementeren	realiseren	continueren	continueren
		oriënteren	implementeren oriënteren	realiseren implementeren	realiseren realiseren
	continueren	verdiepen oriënteren	toepassen implementeren	vergroten realiseren	verdiepen continueren
	oriënteren	introduceren	implementeren	realiseren	vergroten
Ontwikkelderwerp 4: kwalitatief goed onderwijs ➤ toepassen NT-2 didactiek ➤ rekenonderwijs versterken ➤ leesonderwijs versterken ➤ aanbod plusleerlingen verruimen	kennis vergroten	didactiek implementeren	realiseren	realiseren	consolideren
		kennis vergroten/ leerlijnen	verdiepen	toepassen	realiseren
	motivatie stimuleren	motivatie stimuleren	realiseren	BL centraal	BL centraal
	creëren	vergroten	consolideren	borgen	borgen
Ontwikkelderwerp 5: identiteit en veiligheid ➤ christelijk onderwijs vormgeven (dialogeschool) ➤ veilig school- en groepsklimaat	implementeren	realiseren	realiseren	consolideren	borgen
	implementeren	realiseren	consolideren	vernieuwen	borgen
Ontwikkelderwerp 6: brede ontwikkeling					

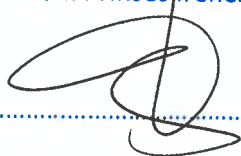
➤ o.a. aanbieden creatieve vakken	vernieuwen	verrijken	realiseren	continu- eren	vernieuwen
--------------------------------------	------------	-----------	------------	------------------	------------

HOOFDSTUK 8 Instemming schoolplan

Hierbij stemmen de directie van de school, de medezeggenschapsraad van de school en de bestuurder van de SCOH in met de beleidslijnen voor schoolplanperiode 2020-2024 van de Prinses Ireneschool, brinnummer 17ZH, Slicherstraat 6, te Den Haag.

Ondertekening:

directeur a.i. Prinses Ireneschool: dhr. T. Geleijnse



datum: 10-7-2019

voorzitter M.R. Prinses Ireneschool: mevr. T. Voskamp



datum: 10-07-'19

voorzitter college van bestuur SCOH: dhr. G. J. van Drielen

datum:

